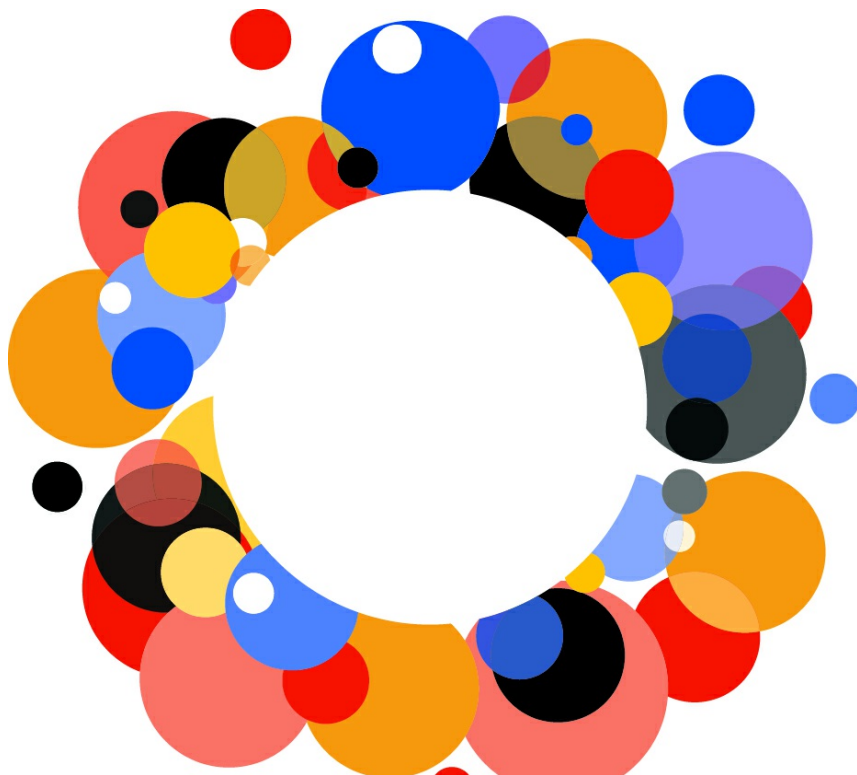


# Ondersteunings Profiel 2021-2022

## **Openbare Jenaplanschool De Mheen** APELDOORN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>3</b>
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
3.2 Interne zorgroute	4
<b>4 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>4</b>
4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
<b>5 Kengetallen</b>	<b>4</b>
5.1 De leerlingaantallen	4
5.2 Schoolweging	5
5.3 De zorgzwaarte	5
5.4 De doorstroom	6
5.5 Verwijzingen	6
5.6 Terugplaatsingen	7
5.7 Thuiszitters	7
5.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
5.9 Eindresultaten	8
<b>6 Voorzieningen</b>	<b>9</b>
6.1 Fysiek	9
6.2 Organisatorisch	9
<b>7 Personeel</b>	<b>9</b>
7.1 Specialismen	9
7.2 Samenwerkingspartners	10
<b>8 Toelating van leerlingen</b>	<b>10</b>
8.1 Toelating van leerlingen	10
<b>9 Extra ondersteuning</b>	<b>10</b>
9.1 Extra ondersteuning	10
9.2 Extra ondersteuning vanuit het SWV	11
<b>10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>11</b>
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
<b>11 Actiepunten 2021-2022</b>	<b>12</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

Het Schoolondersteun

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41616
Bevoegd gezag	Stichting Openb. Prim. Onderw. Apeldoorn
Algemeen Directeur	Frederique Oolbekkink
Adres + nr:	2e Wormseweg 80
Postcode + plaats:	7331VG Apeldoorn
E-mail	info@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055-5393750
Website	www.leerplein055.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	17PZ
Schoolnaam	Openbare Jenaplanschool De Mheen
Directeur	Gonda Massier
Adres	Tormentilstraat 71
Postcode + Plaats	7322 KH APELDOORN
E-mailadres	mheen@leerplein055.nl
Telefoonnummer	0553662699

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De Mheen is de openbare Jenaplanbasisschool in de wijk Zevenhuizen in Apeldoorn. Onze school is een samenleving in het klein. Wij vinden het belangrijk dat onze school een plek is waar kinderen, ouders en leerkrachten, wij noemen ze stamgroepleiders, met plezier naar toe gaan. Bij het Jenaplanonderwijs gaat het niet alleen om kennisoverdracht, maar vooral om de persoonlijke ontwikkeling van het kind.

We werken met stamgroepen, waarin 3 verschillende leeftijden bij elkaar zitten. We hebben een onder-, midden- en bovenbouw. In de onderbouw zitten leerlingen van de instroom, groep 1 en 2, in de middenbouw groep 3, 4 en 5 en in

de bovenbouw groep 6, 7 en 8. Hoewel de leerlingen in stamgroepen bij elkaar zitten, worden instructies als rekenen en spelling per jaargroep gegeven.

De structuur en vormen, waarbinnen we lesgeven, zijn gesprek, spel, werk en viering. Kinderen leren zelfstandig te werken, hun werk te plannen en zichzelf te presenteren tijdens kringen en vieringen. Dit zijn vaardigheden waar je de rest van je leven profijt van hebt.

De school onderscheidt zich op pedagogisch vlak. Middels de Jenaplanwerkwijze dragen wij zorg voor een fijn leer- en leefklimaat. Goed in je vel zitten, is voor ons de basis om tot leren te komen. We werken via de methodiek van de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

### 3.2 Interne zorgroute

Hoe wij doelgericht en planmatig werken aan opbrengstgericht- en passend onderwijs staat beschreven waardoor de kinderen op De Mheen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen.

#### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling

## 4 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Mheen kent een breed voedingsgebied. Vanwege het Openbare Jenaplanconcept weten ouders uit verschillende wijken de weg naar de Mheen te vinden.

De leerlingpopulatie in de hoogste groepen is redelijk homogeen en deze kinderen hebben overwegend stimulerende omgevingsfactoren. In de onderbouw (de instroom) zien we een lichte verandering in de populatie. De populatie in de onderbouw is meer divers, met meer kinderen met een NT2 achtergrond.

De schoolweging is een duidelijke indicator voor de te verwachten opbrengsten. De schoolweging van De Mheen bedraagt dit schooljaar 28,33. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde en dat zou betekenen dat wij in staat moeten zijn hogere opbrengsten te genereren. De schoolweging is ten opzichte van een jaar eerder 0,05 zwaarder geworden.

## 5 Kengetallen

### 5.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. Er zijn 3 onderbouwgroepen (instroom 0-1-2), 4 middenbouwgroepen (groep 3-4-5) en 4 bovenbouwgroepen (6-7-8). De gemiddelde groepsgrootte in schooljaar 2021-2022 op 1 oktober is 23,3 kinderen per groep.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	36	3	12
2	28	3	9,3
3	30	4	7,5
4	31	4	7,8
5	36	4	9
6	36	4	9
7	34	4	8,5
8	25	4	6,3
<b>Totaal</b>	<b>256</b>	<b>30</b>	<b>8,5</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Actiepunt	Prioriteit
Stabiel leerlingaantal om gemiddelde groeps grootte te continueren	gemiddeld

## 5.2 Schoolweging

In de tabel staat per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De schoolweging is een duidelijke indicator voor de te verwachten opbrengsten. De schoolweging van De Mheen bedraagt dit schooljaar 28,33. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde en dat zou betekenen dat wij in staat moeten zijn hogere opbrengsten te genereren.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2020 / 2021	28,33	28-29	6,71	28,36 18/19 - 20/21	28-29 18/19 - 20/21
2019 / 2020	28,26	28-29	6,54		
2018 / 2019	28,49	28-29	6,69		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 5.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte geeft aan dat er in een groep extra ondersteuningsbehoeftes zijn buiten het basisaanbod. Elk kind heeft een aantal punten gekregen op basis van de hoeveelheid extra begeleiding die er nodig is waarbij er een oplopend aantal punten is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte. Dit geeft een gemiddelde zorgwaarte per groep weer.

### De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	36	18	0,50
2	28	30	1,07
3	30	44	1,47
4	31	50	1,61
5	35	60	1,71
6	36	80	2,22
7	34	74	2,18
8	25	50	2,00
<b>Totaal</b>	<b>255</b>	<b>406</b>	<b>1,59</b>

### Analyse en conclusies

Een groep kan een lager aantal kinderen hebben, maar toch zwaarder zijn gezien de zorgwaarte.

In de onderbouw is er meestal nog geen diagnostiek en het is dan ook logisch dat de gemiddelde zorgwaarte daar nog lager ligt.

## 5.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school. Het aantal arrangementen is automatisch gegenereerde informatie die volgens ons niet overeenkomt met de getallen in ons leerlingvolgsysteem.

### Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		38	31	28	30
Aantal kleutergroepverlenging		2	2	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	5,3%	6,5%	3,6%	3,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		181	188	186	192
Aantal doublures leerjaar 3-8		8	1	3	2
% Doublures leerjaar 3-8		4,4%	0,5%	1,6%	1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	3,65%	2,44%	1,07%	1,32%
Aantal versnellers		3	0	8	2
% Versnellers		1,7%	0%	4,3%	1%
Aantal leerlingen		240	241	234	255
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	4	3	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,3%	1,7%	1,3%	1,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	2	2	2

### Doorstroom

	'21-'22
Aantal leerlingen met een arrangement	9
<b>TOTAAL</b>	<b>9</b>

#### Analyse en conclusies

Er is schoolbeleid rondom de najaarsleerlingen (oktober - december) in de onderbouw. De onderbouw heeft de kinderen goed in beeld en biedt een verdiepend aanbod aan. Het aantal versnellers in de onderbouw is in verhouding relatief hoog.

Actiepunt	Prioriteit
Beleid t.a.v. versnellen voor kinderen met een hoofdbegaafdenprofiel	hoog
Behouden van een stabiel leerlingaantal	hoog

## 5.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school. Er is één kind dat als "andere basisschool" geregistreerd staat. Dit was echter een verhuizing. Inmiddels aangepast in ons LVS.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>240</b>	<b>241</b>	<b>234</b>	<b>255</b>
Uitstroom	Schoolverlater	26	30	30	25
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	3	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	3	2
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	4	2	2
<b>TOTAAL</b>		<b>32</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>29</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

**5.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen en instromers op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>240</b>	<b>241</b>	<b>234</b>	<b>255</b>
Instroom		32	22	34	28
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	7	4	9	11
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	0	3	1	12
<b>TOTAAL</b>		<b>39</b>	<b>29</b>	<b>44</b>	<b>51</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	15	13	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	1	-	-	2	2	1	2	1	2	-
Zij-instroom	ONBEKEND	12	-	-	0	0	0	0	0	0	-
<b>TOTAAL</b>		<b>13</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**5.7 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont dat er geen thuiszitters op onze school zijn. We doen er alles aan om samen met ouders passend onderwijs op school te verzorgen.

**Thuiszitters**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	240	241	234	255
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**5.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

Het aantal leerlingen met een specifiek ontwikkelingsperspectief is 9. De onderstaande data in de tabel komen niet overeen met ons LVS.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	240	241	234	255
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	5
TOS	1
SEO – gedrag – werkhouding	3
<b>TOTAAL</b>	<b>9</b>

**Analyse en conclusies**

De kinderen die vallen onder de categorie "Zeer moeilijk lerend" hebben diverse problematieken: NT2, laag IQ, diagnose ASS, Turner Syndroom, ADHD. Er zijn ook kinderen ingeschaald in een bepaalde categorie waarbij multiproblematiek speelt.

**5.9 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets: de Centrale Eindtoets PO. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.



	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,4	28,4	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	30 / 30	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	533,5	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	90%	-
1F Rekenen	-	90%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	80%	-
2F Taalverzorging	-	50%	-
1S Rekenen	-	33,3%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	99,4%	97,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	68,5%	63,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 6 Voorzieningen

### 6.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- een invalidetoilet
- gespreksruimtes
- ruimtes waar ondersteuning gegeven kan worden
- een speellokaal

### 6.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Vooruitgroep voor (meer)begaafde kinderen
- Op Stichtingsniveau 'Groep 9' voor (hoog)begaafde kinderen
- Begeleiding voor dyslexie
- Kinderdagverblijf, VSO en BSO

## 7 Personeel

### 7.1 Specialismen

Deze specialisten maken onderdeel uit van ons schoolteam:

- Specialist sociaal-emotionele ontwikkeling:
- Kanvascoördinator - anti-pestcoördinator
- Taal- leesspecialist

- Begaafdenspecialist
- Jonge Kind specialist
- Intern-begeleider

**Binnen het team is kennis van:**

- (hoog)begaafdheid
- Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- AD(H)D
- Autisme
- Dyslexie
- Nederlands als tweede taal (NT2)

## 7.2 Samenwerkingspartners

**We werken intensief samen met:**

- Logopediste (behandelt in school)
- Fysiotherapie (behandelt in school)
- Dyslexiebehandelaar (behandelt in school)
- Speltherapeut (behandelt in school)
- Orthopedagoge - gedragswetenschapper
- Schoolmaatschappelijk werk (maandelijks spreekuur in school)
- Jeugdverpleegkundige
- Remedial teacher

## 8 Toelating van leerlingen

### 8.1 Toelating van leerlingen

Ouders oriënteren zich op een school door een kennismaking en rondleiding. Bij een positief beeld schrijven zij zich schriftelijk in via het aanmeldformulier.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (bij 3 jarigen) of er is een mondelinge overdracht met de kinderopvangorganisatie.
2. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school of er heeft een mondelinge overdracht plaats gevonden (bij zij-instroom afkomstig van een andere school)
3. Het (voorlopige) inschrijfformulier is compleet ingevuld en ingeleverd
4. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. School niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind en de school dus geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 9 Extra ondersteuning

### 9.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben ondersteuning bieden op de volgende gebieden:

- (hoog)begaafdheid
- Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- AD(H)D
- Autisme
- Dyslexie
- Nederlands als tweede taal (NT2)

- Executieve functies

## **9.2 Extra ondersteuning vanuit het SWV**

Soms is er meer ondersteuning nodig. Wij overleggen dan met de gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband of dit binnen onze school te realiseren is. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag wordt afgestemd welke begeleiding nodig is. Dit kan bijvoorbeeld zijn:

- \* een korte interventie (kortdurend)
- \* advies van een specialist (Extra Ondersteuning) (langdurend)
- \* extra begeleiding (Extra Ondersteuning +)

## **10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Een kind moet bij ons op school wel kunnen groeien in zijn ontwikkeling.

Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, de samenstelling, de zorgzwaarte en de grootte van een groep.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en het Samenwerkingsverband.

Een duidelijke grens ligt als onderwijs geven aan het kind en de andere kinderen belemmerd wordt en de veiligheid van de andere kinderen niet te waarborgen is.

**11 Actiepunten 2021-2022**

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
De leerlingaantallen	Stabiel leerlingaantal om gemiddelde groepsgrootte te continueren	gemiddeld
De doorstroom	Beleid t.a.v. versnellen voor kinderen met een hoofdbegaafdenprofiel	hoog
	Behouden van een stabiel leerlingaantal	hoog