

IJkpunten basisondersteuning SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO

Definitie basisondersteuning:

Basiskwaliteit (toezichtkader van de inspectie) + ijkpunten van de basisondersteuning zoals hieronder beschreven + de inzet van de lichte middelen van de besturen.

De uitgebreide omschrijving is op blz. 24 van het Ondersteuningsplan(OP) geformuleerd.

Het SWV Apeldoorn heeft ijkpunten van de basisondersteuning geformuleerd voor de basisondersteuning in vijf domeinen:

- 1 Beleid
- 2 Onderwijs
- 3 Begeleiding
- 4 Organisatie
- 5 Financiën

De ijkpunten in deze vijf domeinen zijn uitgewerkt op drie niveaus:

- Afspraken basisondersteuning Samenwerkingsverband Apeldoorn PO(SWV).
- PO-kwaliteit (referentiekader Passend Onderwijs PO-raad).
- Basiskwaliteit inspectiekader(OP en SK).

1 Beleid

De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning.

De school gebruikt daarbij de volgende ijkpunten:

- De school heeft een expliciete visie op de leerlingenondersteuning (PO-raad);
- Deze visie wordt gedragen door het hele team (PO-raad);
- De school heeft vastgelegd wat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling is(PO-raad);
- De procedures en de afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk (PO-raad);
- De school heeft zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (OP2 Inspectiekader).

De school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Het Samenwerkingsverband Apeldoorn PO gebruikt het schoolondersteuningsprofiel, ontwikkeld door Q3. De school gebruikt daarbij de volgende ijkpunten:

- Het schoolondersteuningsprofiel is in overleg met het team vastgelegd (PO-raad);
- De MR stemt in met het schoolondersteuningsprofiel (PO-raad);
- Het schoolondersteuningsprofiel bevat een oordeel (zelfevaluatie) over de kwaliteit van de basiszorg (PO-raad);
- Het schoolondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen (PO-raad).

De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning en past het beleid zo nodig aan.

De school gebruikt daarbij de volgende ijkpunten:

- De school beschrijft en evalueert OPP's (OP4 inspectiekader);
- De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning (OP4 Inspectiekader);
- De school bepaalt halfjaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen (lichte en extra ondersteuningsmiddelen)(PO-raad);
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (OP2 Inspectiekader).

2 Onderwijs

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

De school gebruikt daarbij de volgende ijkpunten:

- De school hanteert regels en afspraken voor veiligheid en omgangsvormen (SK2 Inspectiekader);
- Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen (SK1 en SK2 inspectiekader);
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (SK1 Inspectiekader);
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten op het gebied van pesten, agressie en geweld (SK1 Inspectiekader).
- De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten voor de coördinatie van het beleid (SK1 Inspectiekader)
- De school monitort de veiligheid minstens jaarlijks (SK1 Inspectiekader)

De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

De school gebruikt daarbij de volgende ijkpunten:

- Het personeel werkt handelingsgericht bij de ondersteuning van leerlingen (SWV);
- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen (OP2 Inspectiekader);
- De school volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (OP2 Inspectiekader).

Didactisch handelen

De school gebruikt daarbij de volgende ijkpunten:

- De school stemt de aangeboden leerinhouden, de instructie, spelbegeleiding, verwerking en onderwijstijd af op de behoefte van de groepen en individuele leerlingen en op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (OP3 Inspectiekader).
- De school verzorgt een breed onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van iedere leerling en er is aandacht voor datgene wat de kleuter nodig heeft (SWV)
- De school verzorgt een onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie volgens de landelijke protocollen leerproblemen en dyslexie en ernstige rekenproblemen en dyscalculie (SWV)

3 Begeleiding

Lichte en extra ondersteuning

De school gebruikt daarbij de volgende ijkpunten:

- Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod ondersteuning en begeleiding (OP4 inspectiekader);
- Er wordt door de school gewerkt bij de lichte ondersteuning van de afspraken binnen een bestuur en bij de extra ondersteuning de afspraken van het SWV (SWV). Voor leerlingen die extra

ondersteuning nodig hebben, legt de school in een OPP vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling (OP4 Inspectiekader).

De school draagt zorg voor een goede overdracht

De school gebruikt daarbij de volgende ijkpunten:

- Bij alle leerlingen vindt een overdracht plaats door de voorschoolse voorziening met een overdrachtsverslag naar het onderwijs en door het invullen van een onderwijskundig rapport wanneer een leerling tussentijds de school verlaat of de overstap maakt naar het VO (SWV);
- De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school (SWV);
- De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten naar het VO (SWV).

Ouders zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

De school gebruikt daarbij de volgende ijkpunten:

- De school ziet ouders als partners bij de opvoeding en opleiding van hun kinderen (SWV);
- De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding (PO-raad);
- De school besteedt aandacht aan een zorgvuldige en duidelijke communicatie met ouders/opvoeders(SWV);
- De school heeft regelmatig gesprekken in dialoog met ouders over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren), wensen en verwachtingen tijdens het proces bij de begeleiding van hun kind(eren) (SWV).

Leerlingen zijn, waar mogelijk, nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

De school gebruikt daarbij de volgende ijkpunten:

- Leerlingen worden betrokken en zijn (mede) eigenaar van hun onderwijsleerproces. Iedere school bepaalt zelf op welke wijze zij dit doen(SWV);
- Met leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben en extra ondersteuning krijgen worden gesprekken gevoerd (SWV).

4 Organisatie

De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.

De school gebruikt daarbij de volgende ijkpunten:

- De leraar houdt de regie over de ondersteuning van een leerling in zijn/haar groep (SWV);
- De school werkt met de 4 niveaus van onderwijsondersteuning. Niveau 1: door de eigen leerkracht binnen de basisondersteuning, niveau 2: door de eigen leerkracht met ondersteuning binnen de eigen school d.m.v. ondersteuning IB en eventuele inzet lichte middelen, niveau 3: door inzet en ondersteuning van het SWV met een KI, EO of EO+ met een beschikking financiële middelen, niveau 4: er ontstaat handelingsverlegenheid in de school en de ondersteuningsvraag van de leerling kan niet beantwoord worden vanuit niveau 3, er is sprake van een ontwikkelings- of leerachterstand in combinatie met emotionele problematiek, waardoor een aanvraag TLV gewenst is (SWV);
- Coaching en begeleiding van leraren is de hoofdtaak van de interne begeleiding (PO-raad met aanscherping SWV);
- Het bestuur/de school heeft een duidelijke taakomschrijving voor de interne begeleiding, de leerlingenzorg en de verantwoordelijkheden van leraren en directie beschreven (PO-raad en SWV);
- De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen (PO-raad);
- De school kent de zorgroute, zoveel mogelijk preventief en weet waarvoor men terecht kan bij het SWV voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (PO-raad met aanvulling SWV);

- De school werkt vanuit een structurele samenwerking met de ketenpartners zoals het kernteam, het CJG en de jeugdhulp waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (OP6);
- Afhankelijk van de problematiek is de school of de ketenpartner de casemanager (SWV);
- De school heeft een protocol medisch handelen (SWV).

5 Financiën

De school heeft zicht op de inzet van de financiële middelen

- De school zorgt voor een doelmatige en planmatige inzet van de financiële middelen lichte ondersteuning en extra ondersteuning +(SWV).

versie oktober 2019