

jaarverslag

2018 2019



INHOUDSOPGAVE

| | |
|--|-----------|
| INHOUDSOPGAVE | 2 |
| VOORWOORD | 3 |
| INLEIDING | 4 |
| ONTWIKKELDOELEN VAN HET ONDERWIJS | 5 |
| RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS | 10 |
| SCORE EINDTOETS | 11 |
| UITSTROOM NAAR VO | 12 |
| CONCLUSIE | 13 |
| VOORUITBLIK | 14 |

VOORWOORD

Dit jaarverslag is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2018-2019 aan ouders, leerlingen en alle anderen die bij onze school betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mochten er naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen zijn, dan hoor ik dat graag.

Ben Hilderink
directeur van jenaplanschool De Mheen

INLEIDING

Het schooljaar stond helemaal in het teken van de laatste verbeteringen doorvoeren rondom het inspectietraject.

Op 4 juni 2019 hebben de inspecteurs na een ochtendbezoek geconcludeerd dat de kwaliteit (weer) op orde is.

Ook de twee laatste aandachtspunten didactisch handelen en kwaliteitszorg zijn allebei goed bekeken en nu weer voldoende.

Hoewel we wisten dat we de gestelde verbeteringen goed hebben besproken en vooral hebben ingevoerd, was het eindoordeel een heel grote opluchting. Komende jaren dit vasthouden en nu is er ook tijd voor andere onderwerpen.

.

ONTWIKKELDOELEN VAN HET ONDERWIJS

| Ontwikkelpunt 1 Didactisch Handelen | | OP 3 |
|---|------------------------------|--|
| <p>Beginsituatie: Zowel bij het inspectiebezoek van september 2017 als van juli 2018 scoort school een onvoldoende op dit onderdeel. Er is wel veel groei geconstateerd. Leraren maken beter gebruik van de informatie van en over de kinderen en stemmen hun onderwijs beter af. Toch worden nog te weinig doelen genoemd en nagestreefd tijdens een instructie. Ook nog te weinig interactie, tempo, eigenaarschap en reflectie.</p> | | |
| <p>Einddoel:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Er is zicht op de didactische vaardigheden van de leerkrachten B. De ontwikkelbehoefte van de leerkrachten is duidelijk in beeld gebracht C. De leerkracht benoemt de doelen | | |
| <p>Plannen</p> <p>Omschrijving project:</p> | | |
| | Periode | Actie |
| Plan (plannen) | Oktober 2018 – Februari 2019 | Leerkrachten versterken in kennis en vaardigheden op het gebied van didactisch handelen. Veel aandacht aan besteed in voorgaande jaren via EDI. Nu herhalen. |
| | September 2018 | Alle leerkrachten geven hun eigen leerpunten aan n.a.v. de EDI checklist: Waar ga je de komende tijd aan werken? Deze zijn ingeleverd. |
| | November 2018 | Via collegiale consultaties zicht krijgen op eigen vragen en vaardigheden. |
| | November – april 2019 | Elke leerkracht maakt via IrisConnect een opname van een instructie |
| | November 2018 – april 2019 | Klasse management verbeteren: In het inspectierapport wordt genoemd: goed leerklimaat – zelfstandig werken – reflecteren – instructiegedrag leerkracht. |
| | Oktober 2018 – januari 2019 | Directeur neemt Bekwaamheidskompas af bij alle leerkrachten en bespreekt deze individueel. Op deze manier komt er een inventarisatie van de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten. Doel is dat de schoolscore bij 2.3.4 alle onderdelen boven de 75 % komt; 2.3.5 boven de 75% en 2.3.10 de lage uitschieters boven ook de 80%. |
| | Januari – april 2019 | Vervolg op genoemde actiepunten klassenmanagement en didactisch handelen Vervolg Bekwaamheidskompas en IrisConnect Extra scholing EDI voor individuele lkr. In de OB is scholing gegeven voor EDI in de onderbouw. Dit wordt gevolgd door observaties en opnames. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | |
| | Januari - april 2019 | Intensievere begeleiding van deel team (de B groep) |

Evaluatie mei 2019

Einddoel:

A. Er is zicht op de didactische vaardigheden van de leerkrachten

Directeur en IB-er hebben beter zicht op de vaardigheden van de individuele teamleden.

Met de inzet van het Bekwaamheidskompas; IrisConnect en observaties door Ellen de Schiffart (PO raad) hebben we eerst in twee groepen gewerkt (A en B groep) en vanaf april werken we zonder deze groepsaanduiding omdat het nu nog diverser is geworden.

Overzicht: vanuit het kompas is een overzicht gemaakt in de maanden januari – maart.

Inmiddels al weer verder en via individuele begeleiding komen tot een volgende stap.

B. De ontwikkelbehoefte van de leerkrachten is duidelijk in beeld gebracht

In de periode september - januari hiervoor genomen en daarna de splitsing gemaakt: teamleden die meer en minder begeleiding nodig hebben.

IB-er heeft twee teamleden begeleid met hun behoefte en de directeur heeft 4 teamleden begeleid.

Wekelijks klasbezoek en nabespreking heeft resultaat opgeleverd: vooruitgang; coaching.

C. De leerkracht benoemt de doelen

Tijdens klasbezoeken is dit te turven en vanuit EDI is het ook aangeleerd en moet het ook worden uitgevoerd. Doelen worden nu ook op het whiteboard kort genoemd, zodat kinderen ook weten wat er verlangd wordt en welke stap ze kunnen zetten.

Dit doen we vooral in de MB en BB.



Het didactisch handelen

Het didactisch handelen beoordelen we als Voldoende. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over de leerlingen hebben. De instructies vinden plaats met behulp van een schoolbreed afgesproken instructiemodel.

We zien daarnaast groei ten opzichte van het voorgaande bezoek op het gebied van de inrichting van het leerklimaat, het benoemen van herkenbare doelen. De leraren laten zien dat ze bezig zijn met het vergroten van de interactie met de leerlingen. In de bezochte lessen gebruiken de leraren de onderwijstijd effectief.

De instructie en de uitvoering van het instructiemodel is nog wel vrij instrumenteel. We hebben gezien dat het team hierin nog lerende is. De leraren kunnen de uitleg verder versterken door meer gebruik te maken van materiaal en visualisatie. Daarnaast kunnen de leraren de uitleg nog doelgerichter inzetten waardoor de vragen vanuit de leraar meer activerend worden en verder tot nadenken kunnen aanzetten.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. De sfeer oogt rustig en vriendelijk. Het stemgebruik van de leraren wordt voortdurend aangepast aan de situatie in de groep waardoor de leraren de rust in de groep bewaken en het klassenklimaat positief beïnvloeden.

Beginsituatie:

Zowel bij het inspectiebezoek van september 2017 als van juli 2018 scoort onze school een onvoldoende op dit onderdeel. Na het bezoek in september is de ontwikkelagenda helemaal omgegooid. Toch was het nog te veel een procesbeschrijving. Op deze manier in dit format worden de doelen duidelijker en de verwachte resultaten beter beschreven.

Einddoel:

- D. Kwaliteitszorg en ambitie duidelijker formuleren
- E. Planmatigheid versterken: systematisch

Plannen**Omschrijving project:**

| | Periode | Actie |
|----------------|--------------------------|---|
| Plan (plannen) | Oktober 2018 | Met kwaliteitsmedewerker en lid CvB de ontwikkelagenda bekijken en verbeteringen aanbrengen. |
| | November 2018 | Een nieuw format en deze agenda daarin omgevormd. Hierin meer aandacht voor populatie en trendanalyse en visie. |
| | Oktober 2018 – juli 2019 | Systematisch met team, MK, kwaliteitsmedewerker en CvB periodiek bespreken. |

Realiseren

| | |
|-------------------------|--|
| Do (uitvoeren) | Directeur en IB-er kijken naar de ontwikkelpunten en gaan een ander format kiezen. |
| | Tijdens teamscholing, vergadermomenten en klasbezoeken komt de ontwikkelagenda steeds terug als rode draad terug bij al onze veranderingen en verbeteringen. |
| | Afspraken met kwaliteitsmedewerker en CvB ingepland voor monitoring. |
| | Externe hulp ingeschakeld via de PO-raad. (Vliegende brigade – Ellen de Schiffart) |
| Nov – jan – feb - april | Systematisch met team aandachtspunten bekeken en besproken en veranderd. Ook zichtbaar gemaakt met doelen en successen op een wand. |

Evalueren

| | |
|---------------|--|
| Check (meten) | Tijdens periodiek overleg IB-er en directeur komt de agenda steeds terug. |
| | Overleg met anderen (kwaliteitsmedewerker, CvB, Vliegende Brigade) zal leiden tot aanpassingen en benoemen nieuwe punten voor de volgende periode. |

Bijsturen

| | |
|------|---|
| Act: | In maart 2019 kijken of deze aanpak werkt. Deze werkt en inmiddels gestart met een vervolg. Welke onderdelen bevallen goed en werken goed. Meteen de planning voor 2019-2020 gemaakt. Ook andersom: wat werkt niet en moeten we veranderen. |
|------|---|

| | |
|--|--|
| | Planning van ons huidige schooljaar (curriculum, zorgkalender, schoolactiviteiten) kent heftige piekmomenten. Tijdens evaluatie gekozen voor een andere planning in 2019 – 2020. |
|--|--|

Evaluatie mei 2019

Einddoel:

D) Kwaliteitszorg en ambitie duidelijker formuleren

Via dit format hebben we daarvoor gekozen. Vaker gedeeld met team; elke studiebijeenkomst afgelopen schooljaar. Ook de aandachtspunten van het laatste inspectierapport er steeds bij en die “andere” punten erbij gepakt en systematisch in het schijnwerper gezet. Teamleden weten nu veel beter waar aan gewerkt moet worden en wanneer het goed is. (Aparte bijlagen)

E) Planmatigheid versterken: systematisch

Dit blijkt ook al uit punt A.

Met het maken van een nieuw schoolplan kiezen we voor een nog planmatiger aandacht van veranderingsonderwerpen of borging van successen en afspraken. Nu nog in klad als bijlage.

Vanuit het inspectierapport:



De kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg beoordelen we als Voldoende. We zien dat de school na het voorgaande bezoek de PDCA-cyclus verder heeft uitgewerkt zodat de samenhang tussen de verbeteractiviteiten zichtbaar geworden is.

De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Het team heeft samenhangende doelen geformuleerd en teamleden evalueren regelmatig of deze doelen worden gehaald. Binnen de school is sprake van een cyclisch proces waarbij de opbrengsten worden geanalyseerd.

De directie bewaakt de kwaliteit van lesgeven door het aanbieden van scholing en door middel van klassenbezoeken. Binnen het team worden afspraken gemaakt op individueel niveau en op teamniveau om de bekwaamheid van de leraren op peil te houden en te vergroten. Hiermee borgt de school het planmatig verbeteren van onder andere de leerkrachtvaardigheden.

Deze afspraken legt de school onder andere door middel van een afsprakenlijst en het zogenaamde 'Bekwaamheidskompas' vast. De doelen op schoolniveau kunnen nog scherper gesteld worden. Daarnaast vraagt de verbinding tussen de ontwikkelingen op schoolniveau en de visie op Jenaplanonderwijs aandacht. Dit punt heeft de school voor ogen en het herijken van de visie staat op de agenda voor schooljaar 2019-2020.

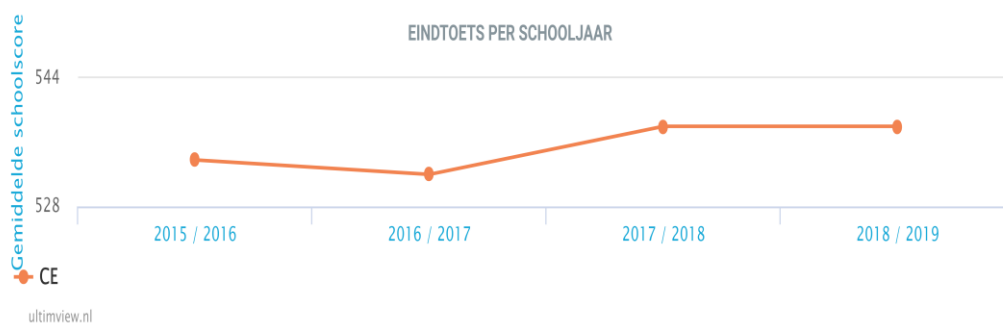
RESULTATEN:

Het hele jaar hebben we de vorderingen intern en ook op Leerpleinniveau goed gevolgd. IB-er en directeur zaten wekelijks bij elkaar; elke 3 weken hadden wij overleg met 2 of 3 bovenschoolse collega's. Dit werkte prettig en goed.

In april hebben we met groep 8 de beroemde Cito eindtoets gemaakt en ook dit jaar een mooi resultaat behaald (zie volgende blad)

De andere cito toetsen die wij in school gebruiken geven ook mooie scores in de M en ook in de E afnames. Ook daar zijn wij trots op.

SCORE CITO EINDTOETS:

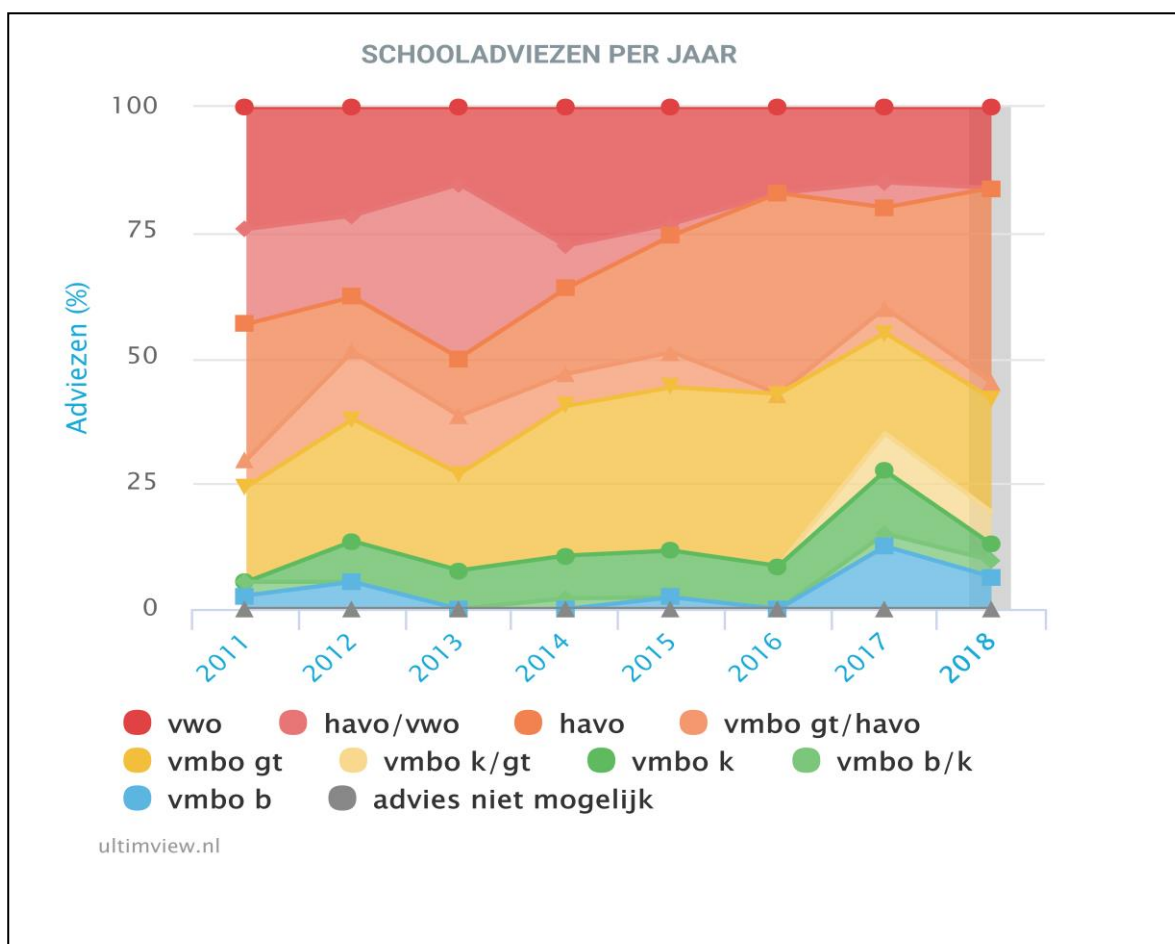


In dit schema is te zien dat onze eindscore net als vorig jaar goed is.

Helaas staat er nu geen lijn bij voor de inspectienorm, maar die was dit jaar 535,7 en onze score is 538.0

Na de prima score van vorig jaar nu weer een stabiele lijn die ruim boven de Cito ondergrens loopt.

UITSTROOM NAAR VO



De score heeft geleid tot deze uitstroom. Onze prognoses via een voorlopig advies (eind gr 7) en definitief advies (januari groep 8) zijn in bijna alle gevallen opgevolgd door de VO-scholen.

Door een verandering vanuit de privacywetgeving is het voor basisscholen niet meer mogelijk kinderen te volgen in het VO.

CONCLUSIE

1) Blij met het laatste inspectierapport. .

De aanbevelingen komen in de ontwikkelagenda van komend schooljaar.

2) Rondom het didactisch handelen gaat het vooral om meer flexibiliteit rondom instructie en het gekozen instructiemodel.

3) Kwaliteitszorg: de doelen kunnen nog scherper worden geformuleerd. Tevens is een herijking van onze jenaplanvisie en de ervaringen van de afgelopen 3 jaar een punt om meteen komend jaar al aan te pakken.

4) De resultaten bij de Eindtoets groep 8 waren ook dit jaar (ruim) boven de norm. Hier is hard aan gewerkt, met dit mooie resultaat.

5) Zicht op kwaliteit was altijd voldoende en heeft ook nu geen aandachtspunten opgeleverd. Op school zien we een mooie verschuiving van veel tijd en energie van de IB-er naar eigenaarschap van de betrokken leerkrachten.

6) Specialisten werven.

Een collega heeft de opleiding voor taalspecialist gevolgd en goed afgesloten. Zes teamleden volgen de scholing rond het jenaplan certificaat. Meer specialismen zullen hopelijk volgen. In 2020 zal een van de teamleden als jenaplanspecialist gaan functioneren.

7) Cultuur met Kwaliteit.

Dit project wordt aangestuurd vanuit Gigant en gesubsidieerd vanuit het ministerie. Onze drie ICC-ers zijn druk met projecten voorbereiden en aansturen waarin de uitgangspunten van CmK vorm krijgen. Naast beleid willen we ook de ontvangen financiën alleen inzetten voor dit onderdeel. Tegelijk willen we voor de (nabije) toekomst zoeken naar meer financiële armslag op dit gebied.

VOORUITBLIK

Het komend schooljaar 2019 – 2020 is er weer tijd voor andere, ook belangrijke, zaken.

Naast vasthouden van het mooie resultaat zullen wij ook aan de slag gaan met onze visie en het jenaplanonderwijs in deze tijd.

Verder willen we de projecten en wereldoriëntatie goed bekijken en de invloed vanuit Cultuur met Kwaliteit daarin verder laten doorklinken.