

# Jaarverslag 2021-2022

Jenaplanschool de Mheen



# Inhoudsopgave

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INHOUDSOPGAVE</b>                          | <b>2</b>  |
| <b>VOORWOORD EN INLEIDING</b>                 | <b>3</b>  |
| <b>DOELEN SCHOOLJAARPLAN</b>                  | <b>5</b>  |
| <b>RAPPORTAGE AUDIT</b>                       | <b>10</b> |
| <b>RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS</b>           | <b>12</b> |
| <b>SCORE EINDTOETS</b>                        | <b>15</b> |
| <b>UITSTROOM NAAR HET VO</b>                  | <b>17</b> |
| <b>VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT</b>            | <b>18</b> |
| <b>LEERLINGAANTALLEN SCHOOLJAAR '21 – '22</b> | <b>19</b> |
| <b>VERZUIM MEDEWERKERS</b>                    | <b>20</b> |
| <b>CONCLUSIE EN VOORUITBLIK</b>               | <b>22</b> |

# VOORWOORD EN INLEIDING

Dit jaarverslag is een verantwoordingsdocument over het schooljaar 2021 – 2022 aan ouders, het college van bestuur van Leerplein055, de onderwijsinspectie en alle andere belangstellenden. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar.

Het schooljaar 2021 – 2022 konden we starten zonder de Corona-maatregelen die ons de voorgaande anderhalf jaar belemmerden in onze werkwijzen. Bij de start van het schooljaar konden we verschillende aspecten die belangrijk zijn binnen het Jenaplanonderwijs weer beter vormgeven. Zo mochten we ouders weer verwelkomen in school en konden groepdoorbroken activiteiten, zoals vieringen, kamp, de buitendagen en tutorlezen weer plaatsvinden. Daarnaast konden we als team een aantal teambijeenkomsten fysiek organiseren en zo de samenwerking versterken.

Een aantal factoren heeft de schoolontwikkeling dit jaar belemmerd. Zo werden we in de winter helaas geconfronteerd met een hoge besmettingsgraad van Covid-19. Ten gevolge daarvan moesten bijna alle groepen in die periode in quarantaine en overschakelen op onderwijs op afstand of was er een deel van de kinderen vanuit huis aan het werk. Alle basisscholen zijn daarnaast een extra week dichtgegaan aansluitend aan de kerstvakantie. Kinderen van ouders met een cruciaal beroep hebben we opgevangen. Binnen het team was het een jaar met een hoog verzuimpercentage. Ook zijn er twee stamgroepsleiders en twee onderwijsassistentes lopende het jaar gestopt op de Mheen. Ziekte en het wegvallen van collega's is nadelig geweest voor de continuïteit van het onderwijsproces voor bepaalde groepen en kinderen.

Het rijk stelde per leerling €700,- aan NPO-middelen ter beschikking om Corona achterstanden van de voorgaande jaren mee weg te werken. Wij hebben dat geld ingezet voor klassenverkleining, een leerkrachtondersteuner, extra tijd voor de intern-begeleider, een aantal ambulante dagen voor leerkrachten die aan hiaten kon werken met (groepjes) kinderen en een professionaliseringstraject op rekengebied. I.v.m. het hoge verzuim, het vertrek van collega's en het tekort aan invallers zijn de ambulante collega's dikwijls ingezet als vervanger. Hierdoor zijn nog niet alle voorgenomen plannen uitgevoerd en is er een restant aan middelen.

In mei 2022 is er in opdracht van Leerplein055 een risicogerichte audit uitgevoerd op de Mheen door twee externe onderwijsadviseurs. Doel van de screening was een analyse uit te voeren van de kwaliteit van alle standaarden uit de kwaliteitsgebieden uit het inspectiekader 2021. Op alle onderdelen scoort de Mheen voldoende. Aan de hand van dit onderzoek zijn bevindingen geformuleerd met aanbevelingen voor verbetering en verdere ontwikkeling. Een beknopte terugkoppeling staat in dit jaarverslag.

In het schooljaarplan beschrijven we jaarlijks de uitgangssituatie, de ambities en de doelstellingen van De Mheen. In dit jaarverslag lezen jullie over de gestelde ambities van het SJP 2021 – 2022 en het resultaat daarvan. Niet alle plannen vanuit het SJP hebben we uitgevoerd. Hetzij omdat de prioriteit anders kwam te liggen, bijvoorbeeld omdat de aandacht uitging naar het verzorgen van afstandsonderwijs of het werken aan hiaten of omdat teambijeenkomsten niet plaats konden vinden.

In juli 2022 schitteren de achtstejaars in hun eindmusical. Het ultieme product van ons schoolmotto "Samen zijn wie je bent": een voorstelling waarin de kinderen veel autonomie krijgen, zelf de verhaallijn en (lied)teksten schrijven en met theater en dans zich laten zien op het podium. Er stromen 25 achtstejaars kinderen uit naar het Voortgezet Onderwijs en één leerling stroomt versneld door naar het V.O. vanuit groep 7. In dit verslag is terug te vinden naar welke onderwijstypen op het Voortgezet Onderwijs de kinderen gaan.

Aan het eind van dit verslag lezen jullie de conclusie en een vooruitblik naar de ontwikkelpunten voor het schooljaar 2022 – 2023.

Veel leesplezier gewenst!

[Gonda Massier](#)

Directeur Jenaplanschool De Mheen

Juli 2022

# DOELEN VAN HET SCHOOLJAARPLAN

In het schooljaarplan hebben we onze ambities vertaald naar concrete doelstellingen voor het schooljaar 2021-2022. In dit hoofdstuk worden de doelen, een korte omschrijving van de uitvoering, het resultaat en het vervolg beschreven.

| Inzet op basis van             | Doelstelling   | Omschrijving uitvoering en resultaat   | Vervolg  |
|--------------------------------|--|--|--|
| NPO<br><br>Professionalisering | Schoolniveau: De opbrengsten van het rekenonderwijs vergroten.<br><br>Leerkrachtniveau: Gedeelde kennisbasis bij alle collega's. | De kennisbasis ten aanzien van reken-wiskundige vak inhoud en vakdidactiek is vergroot.<br>(teamstudiedagen en coaching door externe deskundige).<br><br>Er is een actuele rekenmethode gekozen (Pluspunt 4) waarmee gestart wordt in '22-'23.<br><br>Visie op rekenen is vastgesteld en een concept werkwijze is opgesteld (Mheenieren) | Elke collega behoudt het POP op kennis- en vaardigheden t.a.v. rekendidactiek.<br><br>Methode implementeren.<br><br>Concept Mheenieren in de praktijk brengen, evalueren en vaststellen. |
|                                | Rekenen binnen de stamgroep.   | Proeftuintjes met rekenen met de hele stamgroep tijdens meetlessen en op de Grote Rekendag.  | Inplannen grote rekendag.<br><br>Inplannen rekenlab activiteiten in methodevrije weken.  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>NPO</b></p> <p>Inzet extra formatie voor 11<sup>e</sup> groep.</p> | <p>De vaardigheidsgroei van alle kinderen op de kernvakken is ten minste gelijk aan de landelijke gemiddelde groei op de M- en E-toetsen.</p>   | <p>Vierde bovenbouwgroep gevormd waardoor er meer dan gemiddelde aandacht van de stamgroepsleider voor de begeleiding van het individuele kind was.</p> <p>Het resultaat is wisselend. Vanwege hoog verzuim is de continuïteit in gedrang geweest en de prioriteit verschoven.</p> | <p>Behouden van vierde bovenbouwgroep, ondersteuning binnen de stamgroep goed organiseren.</p>                                      |
| <p><b>NPO</b></p> <p>Inzet leerkrachtondersteuner</p>                    | <p>Kinderen met een meer of hoogbegaafdheidsprofiel krijgen een passender aanbod, waarbij het leren leren en het versterken van de executieve functies centraal staat zodat zij op dat vlak groei laten zien.</p> | <p>De leerlingen met een meer of hoogbegaafdheidsprofiel hebben wekelijks 45-60 minuten gewerkt in peergroepen, waarbij het versterken van executieve functies centraal stond.</p>   | <p>Aanbod voor de meerbegaafde leerlingen vormgeven binnen de stamgroep.</p> <p>HB beleid introduceren, uitvoeren en evalueren.</p> |
| <p><b>NPO</b></p> <p>Inzet extra formatie</p>                            | <p>Ambulante collega voor ondersteuning (groepjes) kinderen.</p>  | <p>Hiatenplan groep 7 voor werkwoordspelling laat significante groei zien.</p> <p>Ondersteuning is gedurende een lange periode komen te vervallen i.v.m. het uitvallen of vertrek collega's en de nood voor vervanging. Hierdoor kon er meer continuïteit komen voor de basis,</p> |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | maar dus niet voor de extra begeleiding.  |   |
|   |  |   |   |
| <b>OP1, OP2, OP3:</b><br><b>Werkgroep HB</b><br><br>Teamscholing door externe deskundige. | De basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen is op orde;<br><br>De stamgroepleiders stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op het meer- hoogbegaafde kind; | Kennis m.b.t. het (hoog)begaafde kind is vergroot d.m.v. teamscholing.<br><br>Bij het merendeel van de collega's worden kinderen over het algemeen nog te lang bij de instructie gehouden. Kinderen kunnen eerder losgelaten worden na controle van begrip.<br><br>Compacten van lesstof of bieden van verrijking.<br><br>Rekenen werkwijze (Mheenier) beschrijft hoe kinderen uitgedaagd kunnen worden:<br>Pimp je lesdoel<br>Rijke rekenproblemen | Stap 1:<br><br>Voor rekenen de werkwijze in de praktijk brengen mbv. Pluspunt 4. Met met name aandacht voor de uitdagende doelen en het compacten en verrijken.<br><br>Opzet van een Mheen goede les inoefenen met daarin expliciet aandacht voor wanneer je kinderen 'los laat'. |
|   | Het signaleren van meer- en hoogbegaafde kinderen en vervolgens het aanpassen van het aanbod.  | Beleid is in concept gemaakt en signaleren is hier een onderdeel van.   | Beleid introduceren in september, uitvoeren en evalueren in januari.  |
| <b>OP1: aanbod (doorgaande lijn)</b>  | Er is een doorgaande lijn voor technisch en begrijpend lezen zodat de resultaten verbeteren.   | Concept Mheenieren opgesteld van de bestaande werkwijze om de doorgaande lijn te borgen.  | Borgen en monitoren.  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Effectievere inzet van onderwijs                   |   |   |  |
| <b>Schooleigen ambitie: cultuur onderwijs</b>      | <p>Er is een cultuurplan voor De Mheen waarin de 6 SLO onderwerpen zijn uitgewerkt voor de verschillende bouwen en alle disciplines van kunst in een schooljaar aan bod komen.</p> <p>Er wordt Kunst en Cultuuronderwijs gegeven in samenhang met de zaakvakken (WO) binnen het Jenaplan concept.</p> | <p>Werkgroep lid CMK heeft het team gecoacht bij de voorbereiding van nieuwe thema's. De thema's zijn hierdoor verdiept, breder aangeboden en doelgerichter.</p>  | <p>De volgende stap (meerjaren termijn) is om de kernvakken (taal en rekenen) te koppelen en dus nog breder thematisch te werken.</p> <p>Inplannen voorbereiding van thema's per bouw.</p> |
| <b>VS1 &amp; VS2: pedagogisch klimaat behouden</b> | <p>Het pedagogisch klimaat op de Mheen is excellent. De Mheen is een Kanjerschool en het is duidelijk welke plek de "Gelukskoffer" heeft binnen de Mheen.</p>   | <p>De sociale veiligheidsbeleving scoort positief.</p> <p>Bij een groep die negatief opviel, is een interventie gestart.</p> <p>Gelukskoffer materialen zijn aangeboden door Malmberg. School kan zich beter profileren in waar zij zich in onderscheidt.</p> | <p>Profilering school op gebieden waar de school positief in uitblinkt.</p>  |



|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
| <p><b>OR1: resultaten</b></p> | <p>De resultaten voor taalverzorging op de Centrale Eindtoets moeten beter passen bij de verwachtingen van onze populatie.</p> | <p>Inzet methode STAAL in de bovenbouw voor verbetering op onderdeel werkwoorden, grammatica en interpunctie.</p> <p>Onderzoek WPO student met als resultaat een concept werkwijze voor de middenbouw die de doorgaande lijn bevordert.</p> | <p>Groepsdoorbroken aanbieden spellingscategoriën i.p.v. per leerjaar vanuit methode.</p> <p>Concept werkwijze in de praktijk brengen en vaststellen.</p> |
|-------------------------------|--|---|---|

# RAPPORTAGE EXTERNE AUDIT

In mei 2022 is er in opdracht van Leerplein055 een risicogerichte audit uitgevoerd op de Mheen door twee externe onderwijsadviseurs: Anna Schipper en Mark van der Pol. Doel van de screening was een analyse uit te voeren van de kwaliteit van alle standaarden uit de kwaliteitsgebieden uit het inspectiekader 2021, nl. Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie. Aan de hand van dit onderzoek zijn bevindingen geformuleerd met aanbevelingen voor verbetering en verdere ontwikkeling.

| Standaard  | Waardering | Opmerkingen                      |
|--|------------|----------------------------------|
| <b>OP1 Aanbod</b><br>Het onderwijs bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.   | Voldoende  |                                  |
| <b>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b><br>De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.  | Voldoende  | Mooi zichtbaar in de instructies |
| <b>OP3 Didactisch handelen</b><br>Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.   | Voldoende  |                                  |
| <b>OP4 Onderwijstijd</b><br>De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.  | Voldoende  |                                  |
| <b>OP6 Afsluiting</b><br>De afsluiting van de school verloopt zorgvuldig.  | Voldoende  |                                  |
| <b>VS1 Veiligheid</b><br>De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.  | Voldoende  |                                  |
| <b>VS2 Schoolklimaat</b><br>De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.  | Voldoende  |                                  |
| <b>OR1 Resultaten</b><br>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.   | Voldoende  |                                  |
| <b>OR2 Sociale en maatschappelijke competenties</b><br>De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij. | Voldoende  |                                  |
| <b>SKA1 Visie, ambities en doelen</b>  | Voldoende  |                                  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.   |           |  |
| <b>SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur</b><br>De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.  | Voldoende |  |
| <b>SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</b><br>De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. | Voldoende |  |

Uit de audit zijn sterkte punten, verbeterpunten en aanbevelingen gekomen. Het volledige auditrapport is op te vragen via de schoolleiding.

Onderstaande aanbevelingen nemen we mee in de plannen voor de toekomst:

#### OP1 Aanbod

- Het aanbod is best methodisch; past dat bij Jenaplan? Werk meer vanuit doelen (ze hangen al achter in de klas)
- Het burgerschapsbeleid verder uitwerken en beschrijven wat we na 8 jaar basisonderwijs bereikt willen hebben.
- Beschrijven van het aanbod dat we als Jenaplanschool willen behalen op de executieve functies.
- Onderzoek de wens om BL te integreren in zaakvakonderwijs met behoud van goede cito-opbrengsten; anders gezegd, wat missen de kinderen bij het huidige aanbod waardoor de opbrengsten laag zijn?

#### OP2 Zicht op ontwikkeling

- Kwaliteit van de analyses verschilt nog; van gericht op oorzaken tot geen duiding; analyses moeten diepgaander, gericht op schoolkenmerken.
- De logboeken verschillen van format en inhoud; ze zijn regelmatig niet ingevuld of summier aangetroffen. Kijk bij elkaar: In 1 groep werd zowel de observatie (wat deed de leerling, wat kon de leerling wel/niet) én de actie van de leerkracht beschreven. Dat is sterk!
- Begeleiding van kinderen vindt regelmatig buiten de klas plaats; het is ook de wens van school om dit meer in de groep te doen. Focus daarbij vooral op pre-teaching i.p.v. re(medial)teaching

#### OP3 Didactisch handelen

- De weektaak is gericht op wat er moet gebeuren (les/opdracht), niet op het te behalen doel. Schrijf het doel van die week op de taak en vraag wat de kinderen nodig hebben/ gaan doen om het doel te behalen (zie ook VS2)
- Geef korte instructies, eerder loslaten (bij sommige leerkrachten wel gezien); heb vertrouwen in jezelf en de kinderen.

- Kwaliteit van een goede instructie is wisselend (met name het lopen van rondes); nog niet in harts & minds). Haal uit EDI wat je goed vindt op basis van de visie, beschrijf wat je dan wilt zien en voer dat strak in (train, begeleidt, oefen, kijken bij elkaar).
- Beschrijf randvoorwaarden voor het didactisch handelen, zoals 'samenwerken' 'zelfstandig werken en 'elkaar helpen' vanuit de visie en samen met kinderen: hoe ziet dit eruit? Neem hier wekelijks doelen (procesdoelen) op in de (week)taak.

#### VS2 Schoonklimaat

- Neem kinderen mee in gewenst gedrag: waar werken we aan, hoe heb je dat behaald?  
bv: hoe gaan we met elkaar om? Of laat zelf individuele doelen per week bedenken, laat het noteren op de weektaak en reflecteer hierop > eigenaarschap.

#### OR1 Resultaten

- Nader onderzoeken dalende trend Centrale Eindtoets.
- Groepsanalyses moeten scherper. Tussenoopbrengsten zijn met name kwetsbaar in groepen 5, 6 en 7; Onderzoek dit nader; waar zit de angel en de draaiknop? Vanuit die analyse: maak gerichte (hiaten) plannen op doelen die nog niet zijn behaald.

#### SKA1 Visie, ambities en doelen

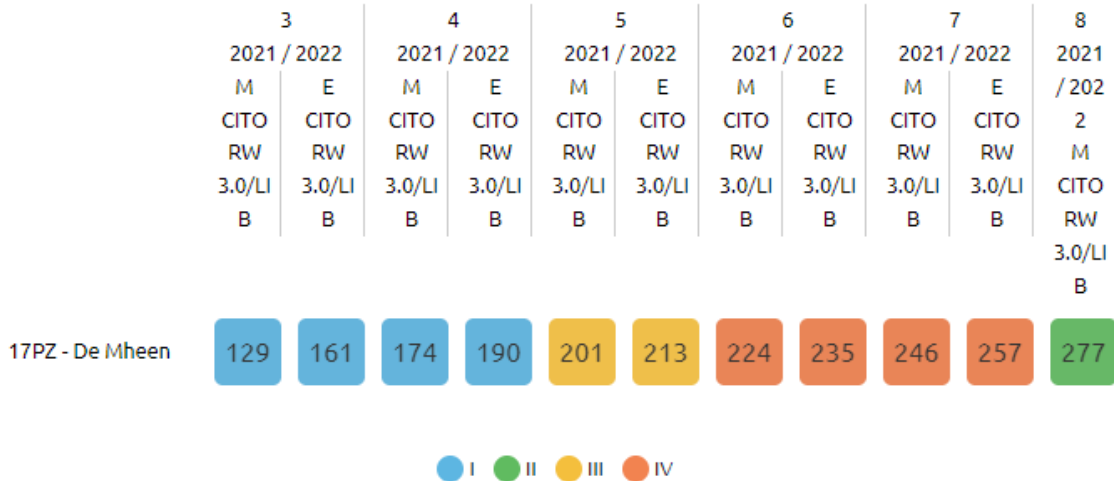
- De (Jenaplan) visie kan sterker uitgedragen worden: waar zijn we goed in (executieve functies), benoem dat op de website, folder etc. (samenwerken, zelfstandigheid, eigenaarschap etc.)
- EDI, uitgestelde aandacht e.d. nog niet vanuit visie. Breng synergie aan tussen de Jenaplan visie en wat de goede Mheen-les is.
- Doelen in het SJP moeten scherper worden gesteld en gericht zijn op resultaat.

#### SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

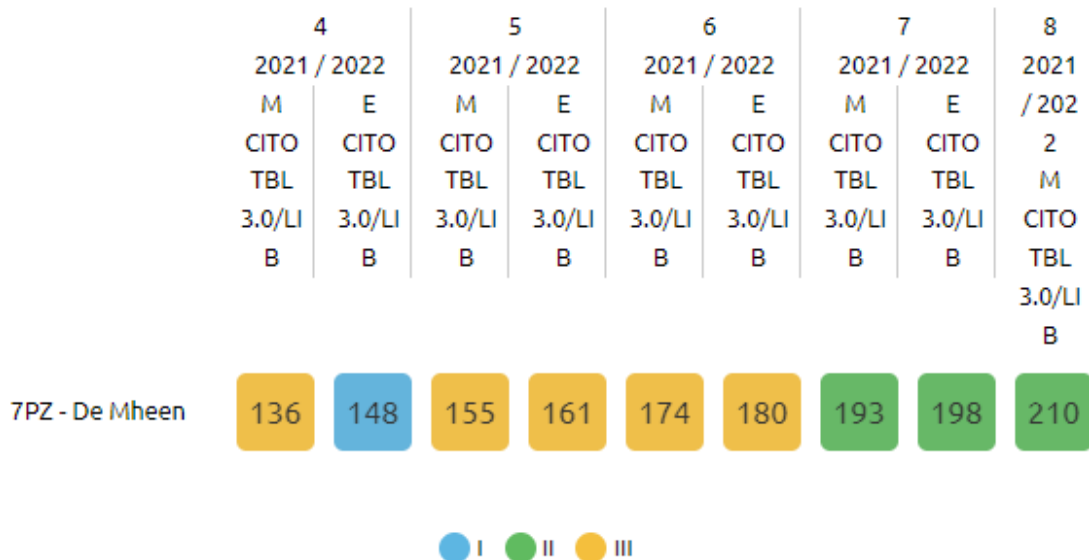
- Leren van elkaar / samenwerken op de inhoud kan beter; lessen samen voorbereiden en erop reflecteren; je klas uit.
- Sturing hierop blijft nodig vanuit directie

# RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

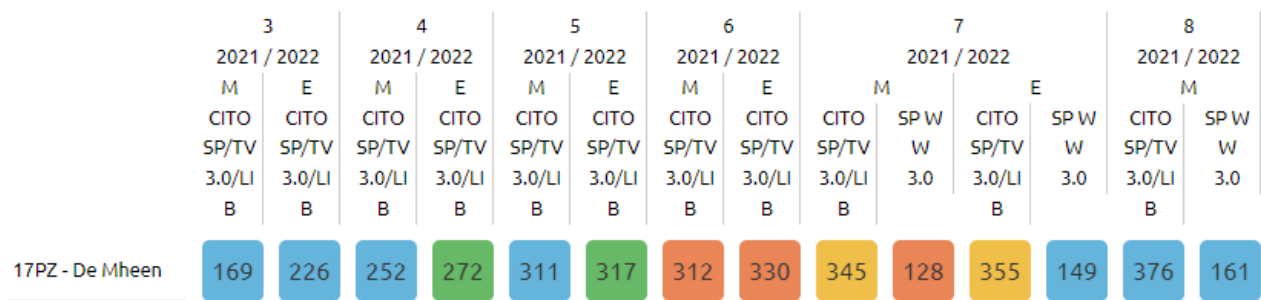
## Opbrengsten



## Opbrengsten

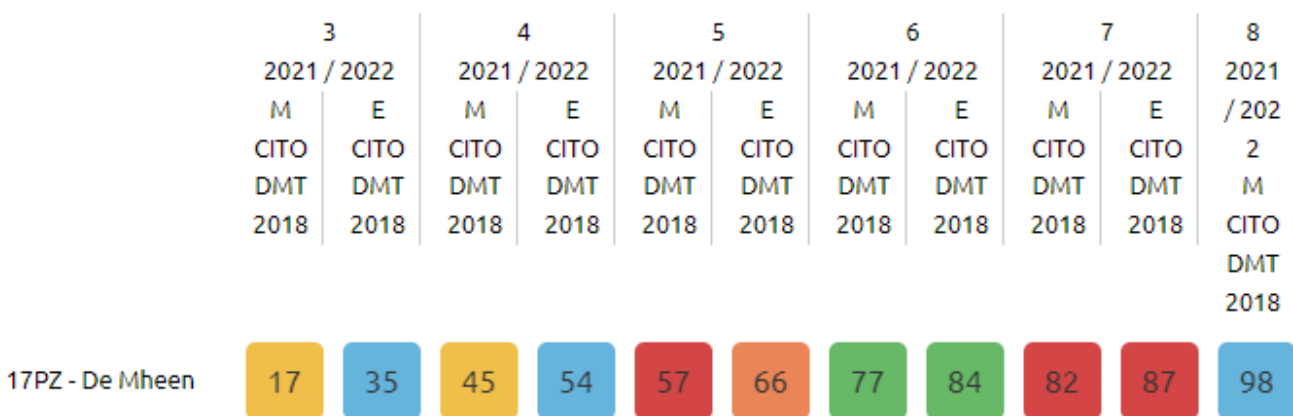


## Opbrengsten



● I ● II ● III ● IV

## Opbrengsten



● I ● II ● III ● IV ● V

### Toelichting

De tussenopbrengsten laten zien dat de resultaten van de leerjaren 5, 6 en 7 kwetsbaar zijn en ook nog blijven. Er dient nader onderzocht te worden waar de angel zit en de draaiknop. Dit moet verwerkt worden in een hiatenplan voor deze groepen op doelen die nog niet behaald zijn.

Naast het bekijken van de resultaten per leerjaar, bekijken wij ook de resultaten per leerjaar per stamgroep. Dit geeft ons vaak gerichtere informatie. Daarin zien we ook een verschil in opbrengsten per stamgroep. De stamgroepsleiders presenteren hun analyses aan elkaar en bespreken met elkaar wat lijkt te werken binnen een groep en meegegeven kan worden als tip naar de volgende groep.

Over het algemeen zien we vooral dat we meer uitdaging moeten bieden aan de sterkere leerlingen. Er is veel meer uit te halen dan we nu doen. Afgelopen schooljaar hebben we, d.m.v. een scholingsraject, hier tools voor gekregen voor de rekeninstructies. De rekenmethode is niet meer actueel en volgens de afschrijving toe aan vervanging. Het proces om een rekenmethode te kiezen en te bepalen hoe het rekenonderwijs er binnen de stamgroep vormgegeven wordt, was een groot ontwikkelthema voor schooljaar 2021-2022.

Daarnaast hebben we een gewerkt aan een beleidsplan voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hierin hebben we ook een doorgaandelijk beschreven in het aanbod voor deze kinderen.

# SCORE EINDTOETS

In het schooljaar 2021-2022 is de eindtoets afgenomen bij de leerlingen van groep 8. Een jaar met een week schoolsluiting rondom de kerstvakantie en daarnaast waren er veel groepen die één of meer quarantaineperiode(s) hebben gehad.

De leerlingen hebben in januari 2022 een definitief schooladvies gekregen. Het schooladvies voor de leerlingen hebben we gebaseerd op de LVS gegevens van de afgelopen 3 jaar en onze observaties in de groep gericht op werkhouding, zelfstandigheid en ontwikkeling. Deze adviezen worden met alle betrokken bovenbouwcollega's, intern begeleider en directeur samen besproken en vastgesteld.

Alle leerlingen hebben dit jaar meegedaan het de Centrale Eindtoets. De schoolscore is uitgekomen op 533,4 en was daarmee lager dan de voorgaande jaren. Dit is de tweede keer waarin we een score ontvangen die niet geheel volgens verwachting is. Ook dit jaar zien we dat de kinderen met een VWO advies hier niet naar scoren. Daarnaast valt op dat een aantal leerlingen die gewerkt hebben naar het 1F niveau, dit hebben behaald. Daar zijn we heel trots op. De schoolscore zorgt niet dat we onder onze signaleringswaarde uit komen, maar we willen dit nader analyseren door goed te bekijken op welke onderdelen er uitval zichtbaar is, hoe dit zich verhoudt tot de referentieniveaus en welke schoolkenmerken hieraan bijdragen. Er zal voor de komende groep 8 een hiatenplan opgesteld worden om doelgericht te gaan werken.



## Kengetallen 1F

1F landelijk  
**96,6%**  
*3-jrs*

Minstens 1F behaald  
**96,3%**  
*3-jrs*

Signaleringswaarde  
**85%**

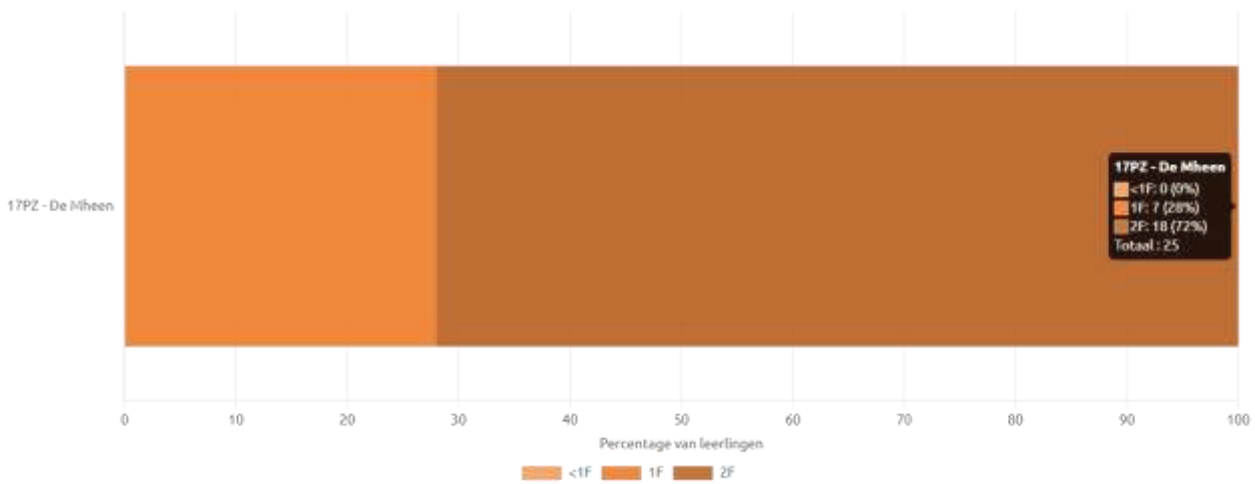
## Kengetallen 1S/2F

1S/2F landelijk  
**63,3%**  
*3-jrs*

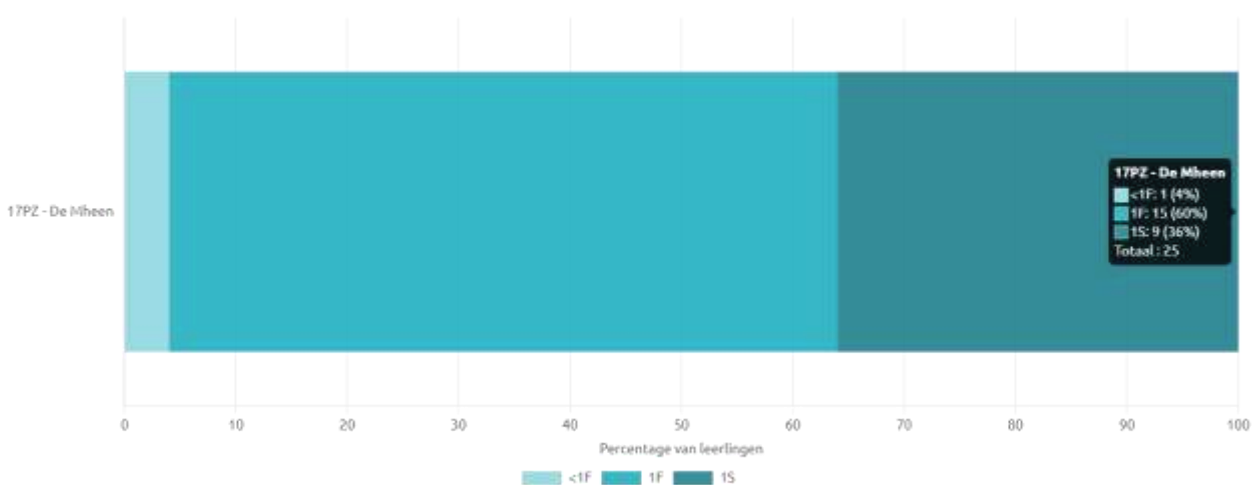
1S/2F behaald  
**59,2%**  
*3-jrs*

Signaleringswaarde  
**50,6%**

## Referentieniveaus Lezen

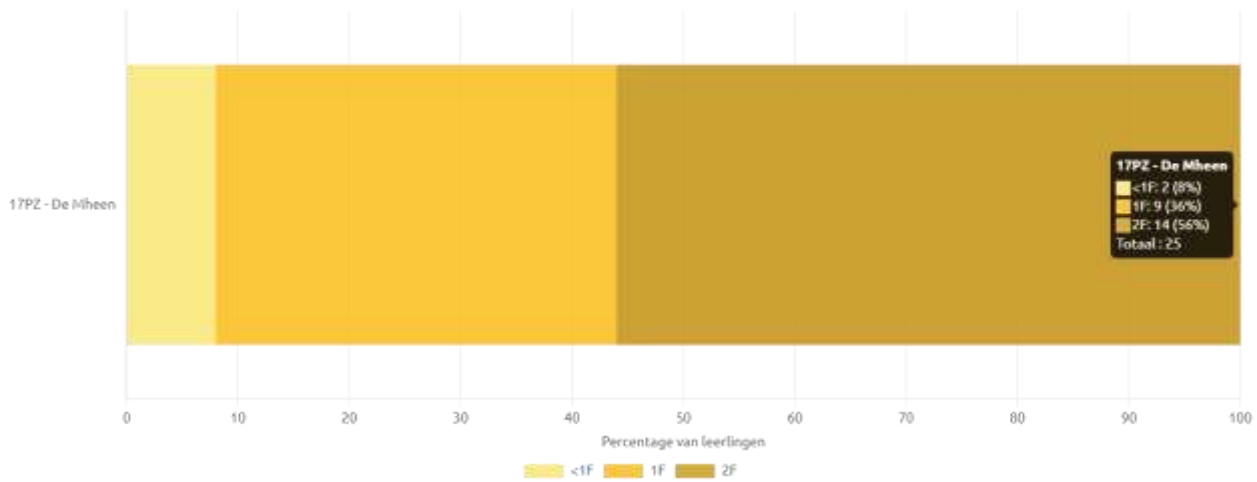


## Referentieniveaus Rekenen

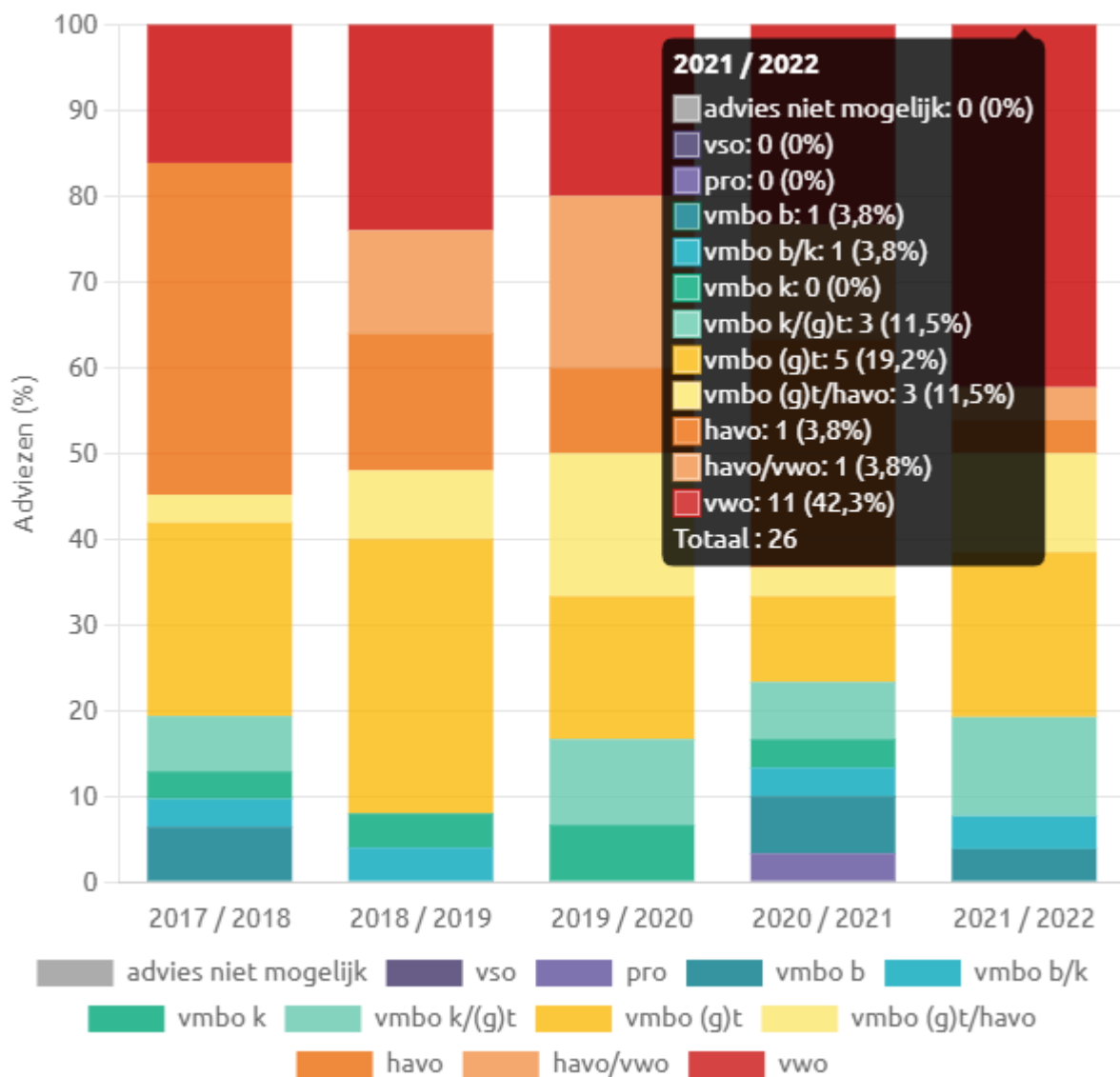




## Referentieniveaus Taalverzorging



## UITSTROOM NAAR HET VO



# VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

| Vertrouwelijk  |                           |
|----------------|---------------------------|
| Schooljaar     | : 2021-2022               |
| Periode        | : 01-08-2021 - 31-07-2022 |
| BRIN           | : 17PZ                    |
| Datum uitdraai | : 05-07-2022              |

| Valt in veiligste 20% van de normgroep | Net zo veilig als normgroep | Aandacht gewenst           | Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig |
|--|-----------------------------|----------------------------|---|
|  | <b>Welbevinden</b>          | <b>Veiligheidsbeleving</b> | <b>Ondervindt agressie</b>                        |
|  | 3,62                        | 3,58                       | 1,22  |

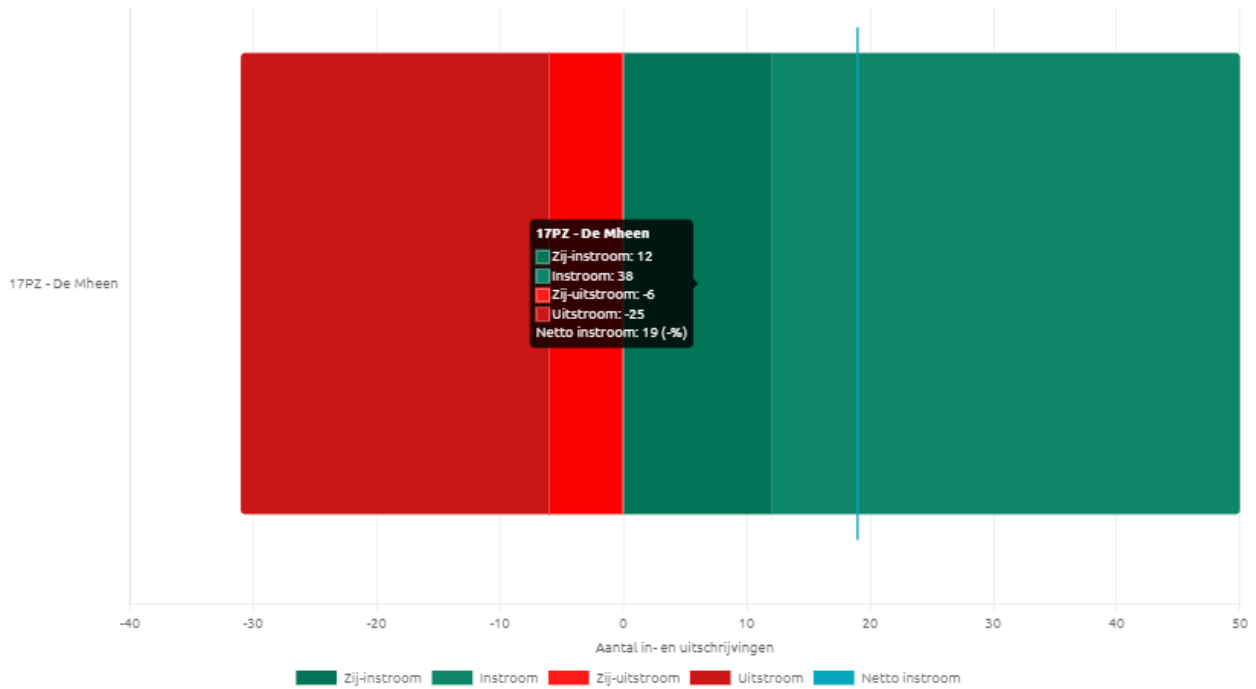
Dit schoolgemiddelde is gebaseerd op 121 kinderen uit de groepen 5 Inktvissen (5) (jaargroep 5), 5 Orka's (5) (jaargroep 5), 5 Walrusen (5) (jaargroep 5), 6 Jaguars (6) (jaargroep 6), 6 Leeuwen (6) (jaargroep 6), 6 Panters (6) (jaargroep 6), 6 Tijgers (6) (jaargroep 6), 7 Jaguars (7) (jaargroep 7), 7 Leeuwen (7) (jaargroep 7), 7 Panters (7) (jaargroep 7), 7 Tijgers (7) (jaargroep 7), 8 Jaguars (8) (jaargroep 8), 8 Leeuwen (8) (jaargroep 8), 8 Panters (8) (jaargroep 8) en 8 Tijgers (8) (jaargroep 8).

De sociale veiligheidslijsten schetsen een positief beeld van het schoolklimaat van De Mheen. Op de Mheen wordt de methodiek vanuit de Kanjertraining ingezet en de pedagogische visie vanuit het Jenaplanonderwijs vormt de basis voor een goed pedagogisch klimaat. Binnen het Jenaplanconcept is veel aandacht voor verbinding als groep en als school middels de pijlers: vieren, gesprek, samen werken en samen spelen. De groepen zijn heterogeen samengesteld waarbij de kracht van de verschillen wordt ingezet om het pedagogisch klimaat te versterken. De oudste kinderen ontfermen zich over jongere kinderen en ondersteunen de stamgroepleider (leerkracht) in het bevorderen van een positief groepsklimaat. Het schoolklimaat is een punt waarop de school excelleert.

Nieuwe ouders die worden rondgeleid geven ook terug dat de sfeer in de groepen heel prettig aanvoelt. Ouders geven aan dat dit een belangrijk punt voor hen is in het schoolkeuzep proces. We hebben een flinke groei van het leerlingaantal gezien. Op de eerste schooldag waren dit 251 kinderen. Dat zijn er 21 meer ten opzichte van de eerste schooldag een jaar eerder. Dit zijn zowel vierjarigen als zijnstroom afkomstig van andere scholen (zie pagina 20 met het overzicht van de in- en uitstroom). Een nadelig effect van het goede pedagogische klimaat is dat dit ook ouders/- en kinderen aantrekt die op een andere basisschool zijn vastgelopen of een extra onderwijsbehoefte hebben. We hebben een groot hart voor alle kinderen en streven ernaar voor deze kinderen passend onderwijs te verzorgen, maar in de praktijk is gebleken dat dat soms onevenredig veel vraagt van een groep of stamgroepleider. In de toekomst mogen we kritischer zijn in het aannemen van zijnstroom om te onderzoeken of we met plaatsing (nog) wel kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeftes van alle kinderen.

Er is vanaf 2021-2022 een extra bovenbouwgroep gevormd en deze groep heeft onder leiding van de stamgroepleiders een positief leer- en leefklimaat ontwikkeld. Er is één groep die vanwege verschillende omstandigheden een negatief klimaat heeft. Hierop zijn verschillende interventies ingezet. Met het plan van aanpak van deze groep wordt in het komende schooljaar doorgedaan. Ieder jaar verandert de groepssamenstelling omdat kinderen doorstromen naar een volgende bouw. Dit vraagt om een extra investering in de groepsvorming. Dit krijgt jaarlijks in de eerste schoolweken, de "gouden weken", veel aandacht.

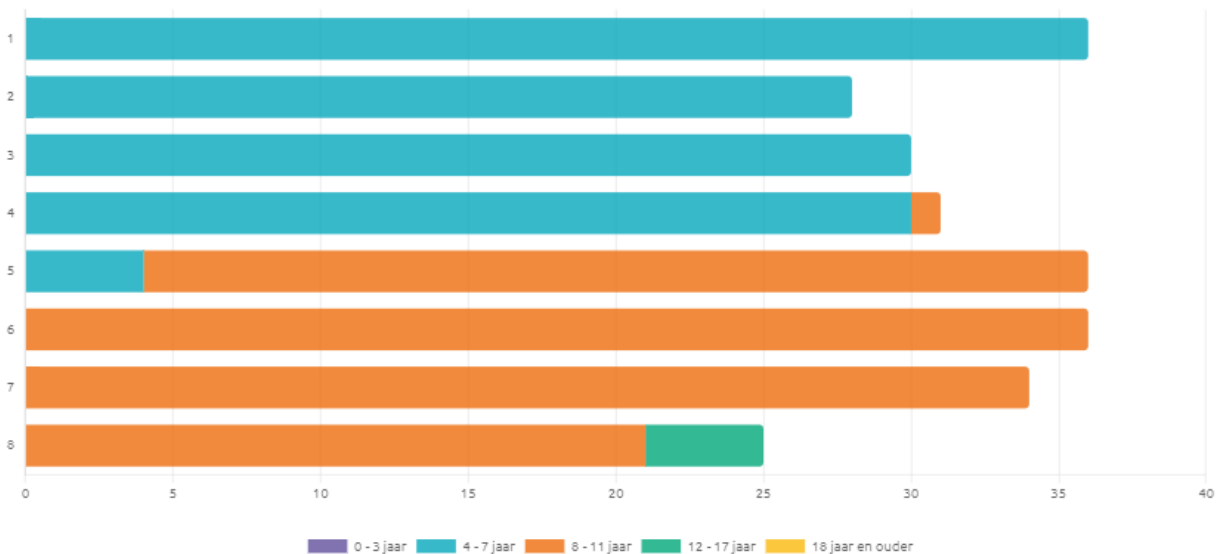
# LEERLINGAANTALLEN SCHOOLJAAR '21-'22



Tabel in- en uitstroom 2021 - 2022

25 achtstejaars kinderen stromen aan het eind van het jaar, in juli 2022, uit naar het Voortgezet Onderwijs. Er is relatief een grote instroom jongste kinderen (+38) en zijinstroom (+12) gestart. Deze zijinstroom is gestart vanwege diverse redenen, o.a. opheffing school, vastlopen/onvrede vorige school en verhuizing. Er is ook uitstroom (-6): dit is vanwege verhuizing (-4) en plaatsing S(B)O (-2). Het saldo is +19. Het leerlingaantal fluctueert door de jaren heen. De dip is mogelijk een gevolg geweest van het negatieve inspectieoordeel (november 2017) en hierdoor negatieve publiciteit en de focus op het primaire proces i.p.v. het werven van nieuwe kinderen.

## Leerlingen per leerjaar



# VERZUIM MEDEWERKERS

In schooljaar 2021 – 2022 kende de Mheen een hoog verzuimpercentage onder medewerkers:

2021: 10,2 %

2022: 11,6 %

Norm: 4,5%



## CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Aan het eind van het jaar maak je als school de balans op, je kijkt terug naar alles wat je het afgelopen jaar hebt meegemaakt als school.

Het meest ingrijpend was het ziekteverzuim en wegvallen van diverse collega's. Daarbij hadden we in de winter voor het eerst te maken met een hoge besmettingsgraad van het COVID-19 virus en daardoor moesten groepen en stamgroepsleiders in quarantaine. Dit had direct impact op de continuïteit van het primaire proces. Niet alle plannen vanuit het Schooljaarplan zijn uitgevoerd, omdat de prioriteit anders kwam te liggen en de aandacht uitging naar het verzorgen van afstandsonderwijs of het werken aan achterstanden.

Er zijn ook positieve punten om op terug te kijken: het professionaliseringstraject rondom rekenen, de Jenaplanactiviteiten die weer fysiek plaats konden vinden, de hoge kwaliteit van het onderwijs aan het jonge kind, een relatief groot aantal instroomkinderen en de subsidie die is toegekend om het schoolplein klimaatbestendiger te maken.

Tot slot wil ik op deze plek mijn waardering uitspreken voor de MR die hun rol als sparringpartner en adviseur op een positief kritische manier vorm geeft. Daarnaast complimenten voor het team van de Mheen dat flexibiliteit heeft laten zien en een grote bereidheid en inzet heeft getoond om het onderwijsproces, ondanks belemmerende factoren, door te laten gaan.

In het schooljaar 2022 - 2023 gaan we verder met het bouwen aan de Mheen. De plannen worden beschreven in het schooljaarplan 2022 – 2023.