

jaarverslag

2019 2020



INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
ONDERZOEK NAAR ANDERE SCHOOLTIJDEN	10
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	11
SCORE EINDTOETS EN UITSTROOM NAAR VO	12
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	14

VOORWOORD EN INLEIDING

Dit jaarverslag is een verantwoordingsdocument over het schooljaar 2019 – 2020 aan ouders, kinderen en alle anderen die betrokken zijn bij onze school. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar.

Het schooljaar begon in 2019 feestelijk met de voorbereidingen van het 50 jarig jubileum van De Mheen dat in oktober 2019 groots is gevierd. Kort daarop is het afscheid gevierd van directeur Ben Hilderink die in november van zijn welverdiende pensioen mocht gaan genieten. Omdat de periode tussen zijn afscheid en de start van een nieuwe directeur overbrugd moest worden, was Ben bereid in die periode nog een aantal directietaken waar te nemen. In januari 2020 is de aanstelling ingegaan van de nieuwe directeur, Gonda Massier.

Het schooljaar verliep in 2020 anders dan gepland omdat we in maart 2020 werden geconfronteerd met de Corona-crisis en de schoolsluiting vanaf 16 maart. Deze periode heeft veel impact gehad op iedereen. We hebben immers nog nooit een pandemie van deze omvang en de consequenties daarvan meegemaakt. In no time hebben we met elkaar oplossingen moeten bedenken voor iets waarvoor we tot op heden geen draaiboek hadden. We moesten samen met ouders afstandsonderwijs verzorgen voor onze kinderen thuis. En daarnaast hebben we op school de kinderen van ouders met een cruciaal beroep opgevangen.

Het verzorgen van thuisonderwijs heeft er aan bijgedragen dat we een aantal ICT-toepassingen versneld zijn gaan gebruiken. ICT is één van de ontwikkelpunten waarover jullie kunnen lezen in dit verslag.

Vanaf 11 mei mocht er weer fysiek op school worden lesgeven, eerst in kleine groepen en vanaf 8 juni weer volledig. Om een beeld te krijgen van waar de kinderen stonden na deze bewogen periode hebben we in juni-juli de CITO-eindtoetsen afgenomen. Een globale rapportage van de resultaten is weergegeven in dit verslag.

Aan het eind van het schooljaar hebben we 31 achtstejaars kinderen uitgezwaaid. In dit verslag is terug te vinden naar welke onderwijstypen op het Voortgezet Onderwijs de kinderen uitstromen.

Ook lezen jullie in dit jaarverslag de beleidsvoornemens voor 2019–2020 en het resultaat hiervan. Tenslotte kijken we vooruit naar het komende schooljaar.

[Gonda Massier](#)

directeur Jenaplanschool De Mheen

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Ontwikkelpunt 1:

Visie van de school en teamontwikkeling

Beginsituatie:

De Mheen heeft een onderwijsvisie die vanuit het Jenaplanonderwijs wordt vormgegeven. Een aandachtspunt vanuit de inspectiebezoeken was om deze visie te heroverwegen en aan te passen aan de huidige tijd en het onderwijs dat wij nu geven.

Einddoel:

Onze visie samen bekijken, verbeteren en bekrachtigen. Deze visie voortaan als maat nemen voor het vormen van besluiten, meningen en uitgangspunten.

Omschrijving uitvoering:

Eind augustus 2019 is samen met Theo Hoekstra (externe schoolbegeleider) tijdens een studiedag de visie geactualiseerd. Lopende het schooljaar is regelmatig tijdens teambijeenkomsten de visie erbij gepakt om telkens te kijken of we de dingen doen die passen bij die visie en het Jenaplanonderwijs. Tijdens de studiemiddag op 14 Januari 2020 is onder begeleiding van Theo Hoekstra de visie vastgesteld.

Daarnaast is er een schoolklimaat overeenkomst vastgesteld waarin teamomgangsnormen zijn vastgelegd. Op de studiedag aan het eind van het schooljaar, op 23 juni 2020 is een check geweest op welk gedrag dit van ons als teamleden vraagt en in hoeverre we al voldoen aan de gestelde afspraken.

Resultaat juli 2020:

Vastgestelde visie De Mheen:

Als Jenaplanschool De Mheen bereiden wij de kinderen optimaal voor op een toekomst in onze samenleving. Door gesprek, samenwerking en scholing blijft ons Jenaplanonderwijs in ontwikkeling.

Wij zijn hierbij kritisch naar onszelf en naar elkaar. Wij zijn als team verantwoordelijk voor ons onderwijs.

De Mheen is in 2023 een veilige school midden in de samenleving met een warm betrokken team waarbij iedereen zichzelf mag zijn.

Bij ons worden talenten ontdekt, ontwikkeld, toegepast en is er de mogelijkheid om van elkaar te leren. Kinderen ontwikkelen eigenaarschap over hun eigen leerproces en ontwikkeling.

In ons pedagogisch klimaat zijn kinderen, team en ouders betrokken, waarbij we elkaar accepteren en respecteren.

We streven naar een veilige leeromgeving, waarin we elkaar vertrouwen en plezier hebben.

Er is éénduidigheid in afspraken en in het naleven hiervan.

Daarbij is een schoolklimaatovereenkomst vastgesteld waarin teamafspraken zijn vastgesteld.

Ontwikkelpunt 2:

Zicht op ontwikkeling: Technisch lezen

Didactiek versterken voor technisch lezen en implementeren Estafette gr. 4 t/m 6.

Beginsituatie:

In de middenbouw liggen de resultaten van technisch lezen onder de beoogde streefdoelen. In de bovenbouw wordt dat "rechtgetrokken" en zijn de resultaten op of boven het landelijk gemiddelde. Kinderen in gr 3 en 4 doen er dus langer dan gewenst over om op het gewenste (Cito) niveau te komen.

Einddoel:

Resultaten verbeteren van aanvankelijk en het voortgezet technisch in de middenbouw. Einddoel: De Middentoetsen en zeker de Eindtoetsen in de middenbouw moeten een duidelijk hogere score opleveren.

Omschrijving uitvoering:

Met ingang van het schooljaar 2019/2020 is er een nieuwe methode voor technisch lezen ingevoerd in groep 4 t/m 6: Estafette.

In het najaar heeft de Middenbouw een studiebijeenkomst gehad rondom aanvankelijk lezen in de stamgroep. Er is een werkgroep met collega's uit de onderbouw, midden en bovenbouw gevormd die een start hebben gemaakt met het beschrijven van de doorgaande lijn voor technisch lezen. Het plan was om klassenbezoeken en collegiale consultaties uit te voeren specifiek op de instructielessen. Vanwege het thuisonderwijs in de coronaperiode zijn deze niet uitgevoerd. Tijdens de thuisperiode hebben ouders de instructiefilmpjes van de methode kunnen gebruiken. In de opdrachten voor thuis was lezen een groot onderdeel. We hebben waargenomen dat er kinderen zijn die thuis veel minder hardop leeskilometers hebben gemaakt. Er zijn ook kinderen die hebben geprofiteerd van de individuele aandacht thuis en wel voldoende gegroeid zijn.

Resultaat juli 2020:

In de middenbouw blijven de resultaten nog onder de beoogde streefniveaus.

Er is een basisdocument waarin de doorgaande lijn beschreven staat van de activiteiten die op leesgebied worden uitgevoerd. De werkgroep gaat dit nog verder uitwerken. Het didactisch handelen bij technisch lezen is een ontwikkelpunt dat meegenomen wordt in de plannen voor schooljaar 2020 – 2021.

Ontwikkelpunt 3:

Zicht op ontwikkeling:

Implementatie Digikeuzebord: cyclus vastleggen, leerlijnen inzetten, borgen registratie.

Beginsituatie:

Afgelopen schooljaar hebben we met het digikeuzebord gewerkt in de onderbouw. Daarin heeft de onderbouw ook de beschikking over een online leerlingvolgsysteem met daarin de leerlijnen voor de kleutergroepen. Via scholing zijn de collega's goed op de hoogte van de mogelijkheden.

Einddoel:

In juni 2020 zijn alle kleuters gevolgd volgens deze systematiek. Tegelijk is er besloten of het oude eigen volgsysteem nog bewaard moet blijven. Daarnaast zijn de leerlijnen bekeken en aangevuld waar nodig.

Omschrijving uitvoering:

In september 2019 zijn we gestart met het invoeren van alle onderbouwleerlingen in het leerlingvolgsysteem van het digikeuzebord. Vanaf dat moment zijn we de leerlingen gaan volgen en de ontwikkelingen hierin gaan vastleggen. In de periode oktober-december 2019 hebben we samen kritisch de leerlijn bekeken en zijn de doelen aangepast of aangevuld waar dit nodig was aan de hand van de SLO doelen. In juni zijn de leerlijnen besproken met de middenbouwgroep waar de leerlingen naar toe ging en is de informatie gebruikt ter overdracht. De leerlijnoverzichten zijn opgeslagen in Parnassys.

Resultaat juli 2020:

Alle leerlingen hebben een leerlijnformulier meegekregen naar de middenbouw. Dit geeft direct een goed inzicht van de beginsituatie van de leerlingen. De leerlijnen zijn compleet en up to date en worden komend schooljaar weer ingevuld. Eventuele nieuwe toegevoegde doelen worden bij de huidige leerlingen nog gecontroleerd en ingevuld. De oude observatieformulieren waarop leerlijnen bijgehouden werden, komen te vervallen.

Afbeeldingen Digikeuzebord:



Ontwikkelpunt 4:

OP1 Aanbod en OP2 Zicht op ontwikkeling: Rekenen in de stamgroep.

Beginsituatie:

Rekenen in de middenbouw (MB) is eind schooljaar 2018-2019 alleen in de eigen stamgroep gegeven. Er wordt dus niet meer gewisseld voor instructies op aparte momenten in de week. Tegelijk is de MB gestart met rekenen vanuit doelen waarbij een enkel doel per les centraal staat. Voor de MB moet dit in 2019-2020 gevolgd en geborgd worden. Voor de bovenbouw (BB) willen we onderzoeken of dit ook kan worden aangepakt op dezelfde manier.

Einddoel:

Het rekenen in de MB blijft op het huidige niveau. Daar zijn we tevreden over. De kinderen van de middenbouw blijven de hele dag in hun eigen groep en door niet te wisselen wordt de lestijd efficiënter en heeft de eigen stamgroepleider meer zicht op de ontwikkeling. In de BB moet het resultaat beter. In het schooljaar 2018/2019 zijn de resultaten van de bovenbouw iets gedaald. In februari wordt de beslissing genomen of de BB gaat werken op dezelfde manier als de MB. In dit schooljaar bekijken we ook of onze rekenmethode per augustus 2020 vervangen kan worden en door welke nieuwe methode.

Omschrijving uitvoering:

In september 2019 is de middenbouw blijven werken in de stamgroep. De methode Pluspunt is als materiaal ingezet gericht op het doel dat centraal staat in de les. In december 2019 heeft een collega uit de middenbouw een presentatie gegeven aan de bovenbouw over de werkwijze die zij hanteren en hun bevindingen. De bovenbouw heeft het eerste half jaar gewerkt in de instructiegroep en heeft na de periode van schoolsluiting een proefperiode gehad voor het rekenen in de stamgroep. In juli 2020 is dit geëvalueerd in de bouw.

Resultaat juli 2020:

De middenbouw is tevreden over de werkwijze en zal deze voortzetten in schooljaar 2020-2021. De bovenbouw heeft een evaluatie gehad na de proefperiode en geconcludeerd dat ze graag eerst verder onderzoeken op welke wijze zij doelen van de verschillende leerjaren kunnen koppelen om hun lessen in de stamgroep effectief te kunnen geven. Zij starten schooljaar 2020-2021 dan ook met instructiegroepen en gaan in de bouw verder oriënteren. Ook zullen we in schooljaar 2020-2021 ons oriënteren op de mogelijkheden voor het lesaanbod rekenen. Daarbij zal gekeken worden op welke manier we het rekenonderwijs gaan organiseren en welke materialen daarvoor nodig zijn. Dit doel wordt op de ontwikkelagenda geplaatst.

Ontwikkelpunt 5:

OP 1 Aanbod: Optimale inzet van ICT: inzet Leerpleinapp & chromebooks/iPads doelgericht leren inzetten.

Beginsituatie:

Vanaf juni 2018 beschikt De Mheen over 10 touchscreen digiborden. Vanaf november 2018 is er een verrijdbaar touchscreen in bruikleen bijgekomen voor de inzet van speciale plannen voor individuele kinderen of groepjes. Vanaf januari 2019 beschikken we over 23 iPads (gr 1 t/m 4) en 48 Chromebooks (gr 5 t/m 8). Deze devices zijn aangeschaft, maar er is nog geen plan voor de inzet.

Eindoelen:

- Genoemde moderne middelen dagelijks inzetten.
- De leerkrachtvaardigheden voor het omgaan met ICT zijn verbeterd.
- Vervolgens moeten kinderen zonder hulp weten hoe ze dit moeten bedienen.
- Ook kunnen ze de goede koppeling maken met hun andere opdrachten. In juni 2020 is dit doel bereikt.
- Voor oudercommunicatie wordt vanaf augustus 2019 de Leerplein055 app ingezet. Vorig jaar een goede start gemaakt met Klasbord. Die wordt nu vervangen door de LP055 app.

Omschrijving uitvoering:

Enkele collega's gebruiken Gynzy software voor het digibord. Anderen gebruiken Prowise presenter.

De devices in de OB worden ingezet met educatieve apps.

In de MB en BB worden de iPads en Chromebooks bij enkele vakken ingezet voor extra oefenstof naast de reguliere oefenstof.

In de Corona-thuiswerkperiode (maart – mei 2020) is ICT veel intensiever ingezet. Via MOO en Google Classroom zijn opdrachten klaar gezet. Ook is er oefenstof voor thuis aangereikt via "tegels" in MOO. Bepaalde programma's werken adaptief en sluiten dus aan bij het niveau van het kind.

In de bovenbouw is de verwerkingssoftware van Pluspunt 3 (Rekenen) ingezet. Door digitaal stof te verwerken in Google Classroom en Pluspunt, konden de stamgroepleiders van de bovenbouw de kinderen volgen. Kinderen kregen directe feedback op het gemaakte werk.

Voor communicatie met ouders en kinderen is Google Meet (beeld bellen), de Leerplein055 App en mail gebruikt.

Als team is er in het voorjaar een ICT-basisvaardigheidsscan ingevuld. De insteek van het schoolprofiel is een 'foto' te maken van het schoolteam. Hoe beoordeelt een leerkracht haar eigen ICT-vaardigheden als middel voor goed onderwijs.

Resultaat juli 2020:

Naar aanleiding van de resultaten van de ICT-basisvaardigheidsscan heeft Ralph v.d. Stroom (Heutink ICT) een aantal denkrichtingen opgesteld. Hiermee wordt samen met de school een projectplan opgesteld waarin we prioriteit en werkvormen bepalen voor de komende periode.

De oudercommunicatie app van Leerplein 055 wordt nauwelijks ingezet. Ouders en team zijn bij de evaluatie zeer ontevreden over het gebruikersgemak en de beperkte mogelijkheden.

Ontwikkelpunt 6:

OP 1 Aanbod: Kunst – en Cultuuronderwijs Met Kwaliteit (CMK project)

Beginsituatie:

Naast 'werken' en 'gesprek' kennen we in het jenaplanonderwijs ook 'spel' en 'vieren'. In dit kader zetten wij het aanbod van Cultuur met Kwaliteit in. Deze kapstokken van ons onderwijs hebben een rijke traditie, maar kunnen meer structuur gebruiken en een goede borging. Via dit traject en de bijbehorende subsidie proberen we dit te realiseren en integreren met veel andere vakken op school.

Einddoel:

Een doorgaande lijn voor cultuureducatie.

Omschrijving uitvoering:

Tijdens het schooljaar 2019-2020 worden de grote thema's voorbereid met hulp van de ICC - coördinatoren (stamgroepleiders Marian, Agnes en Saskia) samen met de externe coördinator. Er zijn schoolbreed twee grote thematische projecten waar de SLO doelen in worden verwerkt. Er wordt een meerjaren cyclus vastgelegd.

Resultaat juli 2020:

Eén project is komen te vervallen in de Coronatijd. Dit thema wordt in 2021 alsnog uitgevoerd. De subsidie loopt nog door en ook de samenwerking met de externe coördinator. De werkgroep bereidt de thema's globaal door. Er worden twee nieuwe collega's in schooljaar 2020-2021 opgeleid tot Integraal Cultuur Coördinator. De werkgroep, bestaande uit 4 teamleden en de externe coördinator gaan de doorgaande leerlijn concreter beschrijven en de koppelen om de doorgaande lijn te versterken en breder te dragen binnen het team.

Er moet in de toekomst worden nagedacht over het vervolg als de subsidie komt te vervallen.

Onderzoek naar andere schooltijden:

Beginsituatie:

Na de Corona thuiswerkperiode mocht er vanaf 11 mei 2020 weer fysiek lesgegeven worden in school. Omdat we zo min mogelijk externen in school wilden en de groepen zoveel als mogelijk gescheiden wilden houden, hebben we ervoor gekozen een continuooster te draaien zonder vrijwilligers en medewerkers van de tussenschoolse opvang. Dit is voortgezet tot de zomervakantie en gaf aanleiding om andere schooltijden te onderzoeken. Dit ook omdat de tussenschoolse opvang al onder druk stond. Er was regelmatig een tekort aan goede pedagogisch medewerkers en daarmee kwam de sociale veiligheid en de haalbaarheid in het geding.

Omschrijving uitvoering:

Na een proefperiode met andere schooltijden is er een werkgroep opgericht en is er in samenwerking met de MR een oudervragenlijst uitgezet. Meer dan 65 procent van de ouders heeft in juli 2020 de lijst ingevuld. Er zijn daarna nog reacties binnengekomen die in september verwerkt worden en nog niet meegenomen zijn in deze verslaglegging. Onderstaand resultaat is dus een tussenstand.

Resultaat juli 2020:

De volledige resultaten worden in september uiteen gezet samen met de resultaten vanuit de leerkrachtpeiling en de peiling onder de midden-en bovenbouw kinderen. De eerste resultaten vanuit de ouderpeiling willen we hierbij delen:

Het overgrote merendeel van de ouders heeft aangegeven een voorstander te zijn van een verandering van de schooltijden, hierbij geeft het grootste deel van de ouders aan dat ze een voorstander zijn van het model waarbij er drie langere en twee kortere dagen zijn. Qua schooltijden komt dat overeen met het model dat tijdelijke gedraaid is in juni-juli, een schooltijdenmodel waarvan 98% van de respondenten aangeeft er tevreden over te zijn.

Een aantal ouders vraagt de MR het proces te versnellen en na de zomervakantie over te gaan op nieuwe schooltijden. Argument hiervoor is dat kinderen en ouders dan niet nog twee keer moeten veranderen. Een aantal andere ouders vraagt het proces te vertragen, zij vragen tijd om hun werk of de opvang opnieuw in te richten bij een verandering. Ondanks dat de uitslag van de ouderpeiling heel duidelijk in een richting wijst, kan dit proces niet versneld worden. Zoals vooraf aangekondigd is, is de ouderpeiling niet bepalend; een nieuw model moet gedragen worden door en uitvoerbaar zijn voor leerkrachten. Daarbij kan een nieuw model vragen om aanpassingen van contracten of andere wettelijke aanpassingen. Kortom, dit soort structurele veranderingen kunnen niet sneller dan snel en besloten is om eventuele veranderingen niet eerder dan met de herfstvakantie (de wens van het grootste deel van de ouders) in te voeren. In september nemen we met de Medezeggenschapsraad een besluit over een eventuele aanpassing van de schooltijden.

Vanaf augustus 2020 wordt gestart met het oorspronkelijke rooster. De schooltijden zijn dan van 8:30 uur tot 12:00 uur en van 13:00 tot 15:00 uur op maandag, dinsdag en donderdag. En op woensdag en vrijdag van 8:30 tot 12:30 uur. Op maandag, dinsdag en donderdag wordt de lunchpauze begeleid door de Tussen Schoolse Opvang (TSO) van Smallsteps. De Coronamaatregelen staan toe dat er vaste vrijwilligers in school mogen.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

GROEP 3	vaardigheidsscore (E3)			niveauperdeling (E3)										leerwinst (groei)					
	LG	ambitie	werkelijk	ambitie					werkelijk					M3 -> E3			E2 -> E3		
				%I	%II	%III	%IV	%V	%I	%II	%III	%IV	%V	LG	ambitie	werkelijk	landelijk	ambitie	werkelijk
Technisch lezen (DMT)	25,6	25,6	22,3	30%	35%	20%	10%	5%	13	23	13	19	32	8,4	8,4	+8,1	-		
Spelling	197,8	197,8	200,9	25%	30%	20%	15%	10%	13	31	22	16	19	52,6	52,6	+57,4	-		
Rekenen	138,3	138,3	150,2	25%	30%	20%	15%	10%	32	13	32	13	10	23,6	23,6	+29,2	-		
Begrijpend lezen	116,6	116,6	x	25%	30%	20%	15%	10%	x	X	X	X	x	-	-	-	-		
Woordenschat	455,1	455,1	x	25%	30%	20%	15%	10%						-	-	-	-		

+

GROEP 4	vaardigheidsscore (E4)			niveauperdeling (E4)										leerwinst (groei)					
	LG	ambitie	werkelijk	ambitie					werkelijk					M4 -> E4			E3 -> E4		
				%I	%II	%III	%IV	%V	%I	%II	%III	%IV	%V	LG	ambitie	werkelijk	LG	ambitie	werkelijk
Technisch lezen (DMT)	50	50	47,5	30%	35%	20%	10%	5%	22	14	8	35	22	5,5	5,5	+6,4	24,4	24,4	+19,7
Spelling	262,9	262,9	262,5	25%	30%	20%	15%	10%	26	14	26	6	29	25,9	25,9	+31,7	65,1	65,1	+51,3
Rekenen	181,5	181,5	186,2	25%	30%	20%	15%	10%	28	13	28	13	19	19,6	19,6	+17,9	43,2	43,2	+34
Begrijpend lezen	138,1	138,1	143,8	25%	30%	20%	15%	10%	26	17	26	11	20	4,7	4,7	+5,8	21,5	21,5	x
Woordenschat	473,48	473,48	x	25%	30%	20%	15%	10%						-	-		18,38	18,38	

GROEP 5	vaardigheidsscore (E5)			niveauperdeling (E5)										leerwinst (groei)					
	LG	ambitie	werkelijk	ambitie					werkelijk					M5 -> E5			E4 -> E5		
				%I	%II	%III	%IV	%V	%I	%II	%III	%IV	%V	LG	ambitie	werkelijk	LG	ambitie	werkelijk
Technisch lezen (DMT)	67,5	67,5	59,3	30%	35%	20%	10%	5%	21	7	7	24	41	5,1	5,1	+6,8	17,5	17,5	+17,6
Spelling	310,7	310,7	301,3	25%	30%	20%	15%	10%	19	15	7	37	22	15,3	15,3	+13,8	47,8	47,8	+31,3
Rekenen	213,9	213,9	212,1	25%	30%	20%	15%	10%	8	38	27	4	23	11,8	11,8	+6,7	50,4	50,4	+17,5
Begrijpend lezen	159,1	159,1	167,9	25%	30%	20%	15%	10%	43	7	21	7	21	4,8	4,8	+8,5	21	21	+25,3
Woordenschat	491,69	491,69	x	25%	30%	20%	15%	10%						4,42	4,42		18,21	18,21	

GROEP 6	vaardigheidsscore (E6)			niveauperdeling (E6)										leerwinst (groei)					
	LG	ambitie	werkelijk	ambitie					werkelijk					M6 -> E6			E5 -> E6		
				%I	%II	%III	%IV	%V	%I	%II	%III	%IV	%V	LG	ambitie	werkelijk	LG	ambitie	werkelijk
Technisch lezen (DMT)	80,8	80,8	82,3	30%	35%	20%	10%	5%	31	23	15	12	19	4,8	4,8	+7,9	13,3	13,3	+18,8
Spelling	333,4	333,4	345,4	25%	30%	20%	15%	10%	43	18	7	18	14	16,5	16,5	+13,8	22,7	22,7	+26,4
Rekenen	239,2	239,2	237,4	25%	30%	20%	15%	10%	21	8	38	4	29	11,8	11,8	-0,7	25,3	25,3	+5,2
Begrijpend lezen	178	178	186,6	25%	30%	20%	15%	10%	25	8	21	21	25	4,3	4,3	+10	18,9	18,9	+17,9
Woordenschat	513,26	513,26	x	25%	30%	20%	15%	10%						7,9	7,9		21,57	21,57	

GROEP 7	vaardigheidsscore (E7)			niveauperdeling (E7)										leerwinst (groei)					
	LG	ambitie	werkelijk	ambitie					werkelijk					M7 -> E7			E6 -> E7		
				%I	%II	%III	%IV	%V	%I	%II	%III	%IV	%V	LG	ambitie	werkelijk	LG	ambitie	werkelijk
Technisch lezen (DMT)	90,7	90,7	95,8	30%	35%	20%	10%	5%	27	20	20	23	10	3,4	3,4	+1,5	9,9	9,9	+17,4
Spelling	357	357	380,5	25%	30%	20%	15%	10%	53	10	13	17	7	7,7	7,7	+6,4	23,6	23,6	+15,7
Rekenen	260,2	260,2	253,0	25%	30%	20%	15%	10%	12	40	20	20	8	8,8	8,8	+2,5	21	21	-
Begrijpend lezen	194,5	194,5	200,0	25%	30%	20%	15%	10%	28	21	24	17	10	5,3	5,3	+1,6	16,5	16,5	+14
Woordenschat	530,8	530,8	x	25%	30%	20%	15%	10%						7,7	7,7	nvt	17,62	17,62	

Toelichting analyse tabellen

Bovenstaande tabellen worden verder toegelicht in het analyse document voor de eindtoetsen van schooljaar 2019-2020. Hierin is zichtbaar wat de ontwikkeling is geweest van eind 2018-2019 naar eind 2019-2020. Tevens is zichtbaar wat de ontwikkeling is van het midden van 2019-2020 naar het einde van 2019-2020. Het spreekt voor zich dat deze resultaten door een andere bril zullen moeten worden bekeken gezien de omstandigheden rondom het onderwijs op afstand.

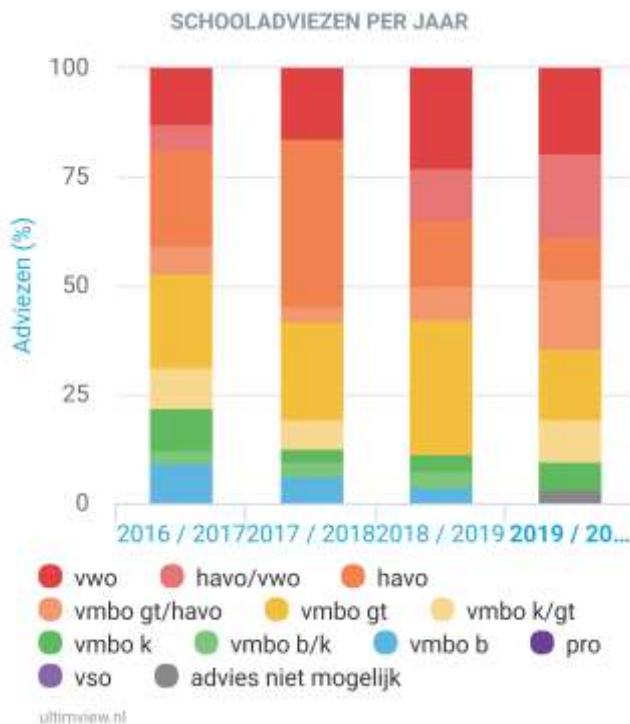
Wij hebben er als school voor gekozen de eindtoetsen in juni/juli 2020 af te nemen, een aantal weken na het opstarten van de scholen na de Corona-sluiting van voorjaar 2020. We hebben geconstateerd dat in de periode maart 2020- mei 2020 niet alle kinderen optimaal hebben kunnen ontwikkelen. Een aantal resultaten vallen ons dan ook tegen in getallen, maar gezien de situatie zijn ze wel deels verklaarbaar.

Wij hebben extra ondersteuning aangevraagd van de subsidieregeling vanuit de overheid. Deze willen we inzetten op de leerlingen die door omstandigheden niet voldoende hebben kunnen ontwikkelen in de thuiswerkperiode. Er wordt ingezet op extra begeleiding op technisch lezen, spelling en rekenen.

Voor de school blijven technisch lezen en rekenen de ontwikkelpunten voor ons onderwijs. Deze zijn ook opgenomen in het schoolplan 2019-2023.

SCORE EINDTOETS & UITSTROOM NAAR VO

In het schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen bij de leerlingen van groep 8. Dit in verband met het Coronavirus waardoor landelijk besloten is deze toets niet door te laten gaan. De leerlingen hebben wel het definitieve advies gekregen en deze is terug te zien in het leerlingvolgsysteem. Hierbij is zichtbaar dat voor 1 leerling het advies niet mogelijk is. Deze leerling heeft het advies VMBO TL in Parnassys staan, maar is uitgestroomd naar het buitenland. Hierdoor wordt deze leerling als -advies niet mogelijk- meegenomen in het tabel. Het schooladvies voor de leerlingen hebben we gebaseerd op de LVS gegevens van de afgelopen 3 jaar en onze observaties in de groep gericht op werkhouding, zelfstandigheid en ontwikkeling. Deze adviezen worden met alle betrokken bovenbouwcollega's, intern begeleider en directeur samen besproken en vastgesteld.



17PZ - De Mheen

- vwo: 6 (19%)
- havo/vwo: 6 (19%)
- havo: 3 (10%)
- vmbo gt/havo: 5 (16%)
- vmbo gt: 5 (16%)
- vmbo k/gt: 3 (10%)
- vmbo k: 2 (6%)
- vmbo b/k: 0 (0%)
- vmbo b: 0 (0%)
- pro: 0 (0%)
- vso: 0 (0%)
- advies niet mogelijk: 1 (3%)

KENGETALLEN 1F		
1F BEHAALD	SIGNALERINGSWAARDE	SCHOOLNORM
99,4%	85,0%	Er is nog geen schoolnorm ingesteld in MSP.
KENGETALLEN 1S/2F		
1S/2F BEHAALD	SIGNALERINGSWAARDE	SCHOOLNORM
68,5%	50,6%	Er is nog geen schoolnorm ingesteld in MSP.
SCHOOLWEGING	1S/2F LANDELIJK	
28,4	62,0%	

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Schooljaar 2019-2020 is een bewogen schooljaar geweest voor De Mheen, waarbij er een wisseling van directie heeft plaatsgevonden en we te maken kregen met het Coronavirus waarbij er onderwijs op afstand gerealiseerd moest worden. Een periode waarin er veel is geleerd op het gebied van ICT op onze school. We hebben mooie ervaringen opgedaan met online werken en gaan hier komend schooljaar graag dieper op in om te bekijken wat voor De Mheen een aanvulling op ons onderwijs kan zijn.

Voor komend schooljaar blijft de werkgroep technisch lezen actief en gaat zich buigen over het leesonderwijs voor de groepen 7-8. Tevens gaan zij verder met het in beeld brengen van de doorgaande lijn leesonderwijs door alle jaargroepen heen.

De bovenbouw zal zich gaan verdiepen in het rekenen in de stamgroep en bekijken welke begeleiding en materialen zij hiervoor nodig denken te hebben. Daarnaast gaat de werkgroep rekenen komend schooljaar zich verdiepen in hoe we het rekenonderwijs op De Mheen willen gaan vormgeven. Daarbij wordt gekeken naar hoe we het rekenaanbod gaan organiseren en welke materialen daarvoor geschikt zijn.

De leerlijnen voor de onderbouw zijn volledig in het Digikeuzebord-volgsysteem ingevoerd en klaar voor gebruik. Komend schooljaar zal de ontwikkeling van de onderbouwleerlingen hiermee gevolgd worden. Het gebruik hiervan voor de overdracht van groep 2 naar groep 3 is goed bevallen en zullen we continueren.

Bij de aanvang van schooljaar 2019-2020 zijn we het visie traject gestart onder leiding van Theo Hoekstra. Dit traject zal komend jaar voortgezet worden, waarbij we nog specifiekere aandacht willen hebben voor onze Jenaplanidentiteit in de visie. Ook werken we binnen dit traject aan eigenaarschap bij de kinderen door middel van kindgesprekken en het geven van doelgerichte feedback.

Puntsgewijs zijn dit ontwikkelpunten voor 2020 – 2021 vanuit het afgelopen jaar:

- Een doorgaande lijn in Technisch lezen in de midden- en bovenbouw;
- Het rekenen in de stamgroep met een vernieuwde methode;
- Het aanbod en afstemming van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen;
- Thematisch Kunst en Cultuur onderwijs (project Cultuur met Kwaliteit vervolg 2017 t/m 2021);
- Een besluit over mogelijk andere schooltijden;
- Ons goede pedagogische klimaat nog verder versterken.
- Zicht op ontwikkeling en eigenaarschap bij kinderen:
 - * Kinderen volgen met behulp ICT en ICT als middel inzetten voor het verwerken van lesstof
 - * De ontwikkeling volgen en stimuleren met behulp van het Digikeuzebord in de Onderbouw
 - * Vergroten eigenaarschap van kinderen