

jaarverslag

2021



Jenaplanschool De Mheen

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN EN RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	4
SCORE EINDTOETS	6
UITSTROOM NAAR VO	7
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	8

VOORWOORD EN INLEIDING

Dit jaarverslag is een verantwoordingsdocument over het schooljaar 2020 – 2021 aan ouders, kinderen en alle anderen die betrokken zijn bij onze school. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar.

Net voor de zomervakantie van 2020 is de school na een lange lockdown periode weer volledig opengegaan. We hebben ervoor gekozen om in de weken daarna de CITO-eindtoetsen af te nemen om een beeld te krijgen van waar de kinderen stonden. Deze resultaten en de evaluatie van de dagelijkse praktijk hebben we gebruikt om plannen te maken voor 2020-2021. Dit hebben we beschreven in het Schooljaarplan. Het SJP beschrijft de uitgangssituatie, de ambities en de doelstellingen van De Mheen voor het schooljaar 2020 – 2021. In dit jaarverslag lezen jullie over de gestelde ambities en het resultaat daarvan.

Vlak voor de Kerstvakantie werden we helaas opnieuw geconfronteerd met een schoolsluiting i.v.m. de Corona-pandemie. Omdat dit de tweede lockdown van dat kalenderjaar was, konden we dit keer makkelijker overschakelen op afstandsonderwijs. We hebben op basis van de evaluatie van de eerste keer een aantal aanpassingen gedaan. De grootste aanpassingen waren dat de stamgroepleider dagelijks met elke jaargroep groep 3 t/m 8 video-belde en dan live digitaal instructies verzorgde. Daarnaast hebben we meer kinderen met een kwetsbaar profiel fysiek op school laten komen om hen een dagdeel in school te begeleiden. Ook hebben we op school meer kinderen van ouders met een cruciaal beroep opgevangen.

Uit een eerdere tevredenheidspeiling kwam naar voren dat de communicatie niet door alle ouders als even duidelijk en transparant werd ervaren. Door in maart 2021 over te stappen op de communicatie app Parro zijn de communicatielijnen korter geworden. De digitale lijnen zijn nu korter, maar het persoonlijke contact is wel minder dan voor de Corona-maatregelen van kracht werden. We kijken uit naar het moment dat ouders wel weer mee naar binnen mogen en zich zo meer een beeld kunnen vormen van de groep en een actieve rol kunnen nemen in ons Jenaplanonderwijs.

Vanwege de maatregelen rondom Corona konden we niet alle plannen vanuit het SJP uitvoeren. Hetzij omdat de prioriteit anders kwam te liggen, bijvoorbeeld omdat de aandacht uitging naar het verzorgen van afstandsonderwijs of omdat scholing niet plaats kon vinden.

Aan het eind van het schooljaar hebben we 30 achtstejaars kinderen uitgezwaaid. In dit verslag is terug te vinden naar welke onderwijstypen op het Voortgezet Onderwijs de kinderen uitstromen.

Ook lezen jullie in dit jaarverslag een vooruitblik naar de beleidsvoornemens voor 2021–2022.

Veel leesplezier gewenst!

Gonda Massier

Directeur Jenaplanschool De Mheen

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

In "het schooljaarplan" hebben we onze ambities vertaald naar concrete doelstellingen voor het schooljaar 2020-2021. In dit hoofdstuk worden de doelen, de uitvoering en de evaluatie beschreven. De volgorde van nummering waarin de doelstellingen staan, zegt niets over de prioritering in tijd of urgentie.

Doelstelling 1:

Goed rekenonderwijs in de stamgroep.

Beginsituatie:

Rekenen in de middenbouw (MB) is eind schooljaar 2018-2019 alleen in de eigen stamgroep gegeven. Er wordt dus niet meer gewisseld voor instructies op aparte momenten in de week. Tegelijk is de MB gestart met rekenen vanuit doelen waarbij een enkel doel per les centraal staat. De bovenbouw (BB) is noodgedwongen vanwege de Coronamaatregelen binnen de stamgroep gaan werken in 2020. Dit heeft ervoor gezorgd dat er meer zicht is door de eigen stamgroepleider op de ontwikkeling, maar het is een grote uitdaging om dit organisatorisch in de groep aan te bieden. We willen onderzoeken hoe we dit ook voor de bovenbouw kunnen organiseren.

De huidige rekenmethode is daarnaast afgeschreven. We willen op zoek naar een actuele methode die aansluit bij onze manier van werken.

Omschrijving uitvoering en resultaat:

We zijn het jaar gestart in de bovenbouw op de oude manier (instructies in de jaargroepen). Toen er vervolgens weer een schoolsluiting kwam, hebben de jaargroepen door de eigen stamgroepleider via het online lesgeven instructie gehad. Na de heropening mochten jaargroepen vanwege Corona besmettingsgevaar niet groepsdoorbroken werken. Noodgedwongen is er toen in de bovenbouw ook weer binnen de stamgroep gewerkt. De scholing en schoolbegeleider (externe rekenexpert) kon niet verder i.v.m. Corona (geen externen in de school, geen fysieke studiedagen). Er is één online teamstudiedag geweest waarin er een visie is gevormd die de basis vormt voor het vervolg. Het proces wordt vervolgd in schooljaar 2021-2022.

Vervolg 2021-2022

- Scholing op studiedagen gericht op een gedeelde kennisbasis ten aanzien van reken-wiskundige vak inhoud en vakdidactiek.
- De leerkrachten ontvangen coaching door een professional gericht op de didactische vaardigheden.
- Keuze maken voor nieuwe methode voor schooljaar 2022-2023 (mogelijk eerder starten)

Doelstelling 2

Kunst en Cultuuronderwijs wordt gegeven in samenhang met de zaakvakken binnen het Jenaplan concept.

Beginsituatie:

Sinds 2017 is er geïnvesteerd in het cultuuraanbod met kwaliteit (CMK). Dit is een gesubsidieerd project. De Mheen wordt hierbij begeleid door Anja Fasen, Projectleider Cultuurwijzer PO, om het kunst- en cultuuraanbod cyclisch vorm te geven. 2017 was een oriëntatiejaar waarin gewerkt werd aan het draagvlak van het team. In 2018 een pilot jaar, waarin met het team gewerkt is aan twee schoolbrede projecten per jaar. In 2019 is het format verder uitgewerkt en zijn twee schoolbrede projecten uitgevoerd.

Omschrijving uitvoering:

In 2020 zijn er twee cultuurcoördinatoren opgeleid die een beleidsplan hebben geschreven met als doel om cultuuronderwijs meer in samenhang te brengen met de zaakvakken. Zij hebben hiervoor op een studiedag een visiebijeenkomst met het team verzorgd. Daarnaast worden schoolbrede thema's onder leiding van de ICC-er gezamenlijk per bouw voorbereid.

Resultaat juli 2021

Er is een stabiele enthousiaste werkgroep Cultuur. Zij nemen initiatief in de uitvoering van het beleid en nemen de collega's mee in het proces. Er is een cultuurplan voor De Mheen waarin de 8 SLO onderwerpen zijn uitgewerkt voor de verschillende bouwen en alle disciplines van kunst in een schooljaar aan bod komen.

Doelstelling 3:

Kinderen zijn mede eigenaar van hun leerproces.

Beginsituatie:

Eigenaarschap is één van de kernwoorden vanuit de vastgestelde schoolvisie (2019). In mei 2020 zou er een studiedag hierover zijn, deze is vanwege de schoolsluiting verplaatst naar september.

Omschrijving uitvoering:

Er is op de studiedag in september 2020 een 0-meting gedaan om in beeld te brengen wat er op dit gebied al gedaan wordt. Alle groepen hebben een presentatie gegeven van de manieren waarop zij aan eigenaarschap werken. Hierdoor werd duidelijk dat er al goede dingen gebeuren, maar dat er nog geen doorgaande lijn is in de school. Er zijn punten naar voren gekomen die afstemming vragen op bouw- en teamniveau en moeten worden vastgelegd in een borgingsdocument.

Resultaat juli 2021:

Er is een kinderraad met een vertegenwoordiger uit elke midden- en bovenbouwgroep. Voorafgaand is er in elke groep een overleg. Sommige groepen houden daarnaast ook een klassenvergadering. Het hele team heeft scholing van het Samenwerkingsverband gevolgd over het voeren van kindgesprekken.

Vervolg 2021-2022

Beoogde doelen:

- Vaststellen borgingsdocument waarin de doorgaande lijn op het gebied van Eigenaarschap wordt beschreven.
Daarvoor is het nodig dat er schoolbrede afstemming is op de invulling en middelen die ingezet worden om het eigenaarschap te vergroten, zoals bij de evaluatie van het aanbod (laat-maar-zien-kring, doelenbord, trotsmap);
- In alle groepen worden klassenvergaderingen gehouden.
- Er is voor alle bouwen een cyclus en een format dat als gespreksleidraad voor het voeren van kindgesprekken gebruikt wordt (OB heeft al een format).
- We hebben een beeld en oordeel over de mogelijkheden van het inzetten van ICT als verwerkingsmiddel om daarmee onze kinderen op die manier te kunnen volgen en hen inzicht te geven in hun resultaten.

Doelstelling 4:

De basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen is op orde;

De leerkrachten stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op het meer- hoogbegaafde kind;

Beginsituatie:

Het goed differentiëren voor alle kinderen is een uitdaging. Dit blijkt uit observaties door de intern-begeleider en vanuit hulpvragen in de leerlingbegeleiding.

Met name het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen binnen de stamgroep was een speerpunt. Deze kinderen worden buiten de groep uitgedaagd in de Vooruitgroep die bekostigd wordt vanuit de lichte ondersteuningsmiddelen en in groep 9 (de bovenschoolse plusgroep).

Het zijn in verhouding teveel kinderen die buiten de groep verrijking of verdieping aangeboden krijgen en in de groep is het aanbod voor deze mager en is er geen duidelijkheid over compacten van lesstof of het versnellen.

Omschrijving uitvoering:

Het plan was om te beginnen met het vergroten van de kennis. Vanwege de Coronamaatregelen is de geplande teamscholing niet doorgegaan. De scholing vanuit het SWV over kindgesprekken met het begaafde kind is verplaatst naar het eind van het schooljaar. In juni-juli 2020 en heeft iedereen deze training online gevolgd.

De Mheen doet daarnaast mee aan de pilot vanuit Leerplein055 waarin kinderen uit de middenbouw zijn geselecteerd voor de bovenschoolse verdiepingsklas. Vanwege Corona is dit project later gestart, maar loopt het langer door, tot eind 2021. Gonda neemt deel aan de bovenschoolse werkgroep.

Resultaat juli 2021:

De kennis is vergroot ten aanzien van kindgesprekken voeren met begaafde kinderen. Intern is er een werkgroep gevormd die het komende jaar aan de slag gaan.

Vervolg 2021-2022

Er wordt teamscholing georganiseerd om de kennis te vergroten en de werkgroep gaat beleid maken op het onderwijs aan het begaafde kind met daarin o.a. aandacht voor de screening en het aanbod.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Toelichting

Om de ontwikkeling te volgen, hebben we in maart/april en in juni 2021 alle kinderen van groep 3 t/m 7 getoetst d.m.v. CITO. We zien voornamelijk dat de vaardigheidsgroei in het rekenen en het technisch lezen minder gegroeid is dan we hadden gehoopt en beschreven in de doelstellingen van september 2020. Welke invloed de thuisperiode hierop heeft gehad, blijft de vraag. We hebben de achterstanden subsidie specifiek ingezet gericht op lees- en rekenaanbod.

CITO Rekenen-Wiskunde - Totaal

LJ	Versie	B 20 / 21						M 20 / 21						E 20 / 21					
		LL	Norm	I-V	V5	VG	Norm	LL	Norm	I-V	V5	VG	Norm	LL	Norm	I-V	V5	VG	Norm
3	3.0							29	115	II	123,4			30	138	II	147,1	+33,7	(+23,4)
4	3.0							34	162	I	173,5	+23,3	(+20,8)	33	182	II	183,8	+18,8	(+19,7)
5	3.0							35	203	II	206,4	+30	(+20,1)	35	214	IV	207,5	+2,1	(+11,3)
6	3.0	2	-	I	257	+44,7		30	227	IV	222,7	-34,3	(+12,7)	31	239	IV	231,2	+8,8	(+10,8)
7	3.0							26	251	II	253,7	+8,9	(+12,2)	27	260	IV	257,5	+3,8	(+8,4)
8	3.0							30	274	V	266,3	+13,3	(+13,4)						

geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

CITO Begrijpend lezen - Totaal

LJ	Versie	B 20 / 21						M 20 / 21						E 20 / 21					
		LL	Norm	I-V	V5	VG	Norm	LL	Norm	I-V	V5	VG	Norm	LL	Norm	I-V	V5	VG	Norm
4	3.0	1	-	IV	117			34	133	III	134,8	+17,8	(+17,7)	33	138	III	138,5	+4,7	(+4,7)
5	3.0							36	154	I	165,1	+21,3	(+18,8)	38	159	II	164	+1,1	(+3,8)
6	3.0	2	-	I	230	+82,1		30	174	IV	165,9	-84,1	(+15,8)	31	178	II	182,9	+19,7	(+4,8)
7	3.0							27	189	III	187,6	+1,2	(+11,1)	27	194	III	183,2	-8,8	(+5,8)
8	3.0							29	205	III	206	+5,1	(+11)						

geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

CITO Drie-Minuten-Toets - Kaart 1+2+3

LJ	Versie	B 20 / 21						M 20 / 21						E 20 / 21					
		LL	Norm	I-V	V5	VG	Norm	LL	Norm	I-V	V5	VG	Norm	LL	Norm	I-V	V5	VG	Norm
3	2018							1	17	I	72			29	28	II	28	-44	(+9,5)
4	2018	6	-	V	17,7	-6,8		34	45	V	39,6	+21,9	(+18,7)	33	50	IV	47,5	+7,8	(+4,4)
5	2018	20	-	V	39,1	-4,4		34	62	III	62,4	+23,3	(+13,4)	37	68	I	72,9	+10,2	(+8,4)
6	2018	15	-	V	45,5	-13,8		31	76	V	66,6	+20,1	(+8,1)	31	81	V	75,2	+8,8	(+4,1)
7	2018	7	-	V	57,1	-28		27	87	IV	85,5	+28,4	(+7,7)	27	91	II	93,3	+7,8	(+3,2)
8	2018	8	-	V	78,5	-17,3		30	97	I	98,1	+10,6	(+8)						

geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

CITO Spelling - Totaal

LJ	Versie	B 20 / 21						M 20 / 21						E 20 / 21						
		LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	
3	3.0							29	145	II	156,8				30	198	II	212,4	+66,6	(+31,3)
4	3.0							34	237	II	242,4	+11,5	(+29,3)		33	293	II	273,1	+30,7	(+26,3)
5	3.0	1	-	II	292	+32,2		35	295	II	309,3	+17,2	(+32,2)		37	311	II	318,8	+9,5	(+14,4)
6	3.0	2	-	I	347	+48,7		31	317	I	341,4	-6,8	(+4,7)		30	333	II	336,8	-4,8	(+15,3)
7	3.0							27	349	I	384,8	+36,4	(+22,2)		27	357	I	368,1	-16,7	(+0,8)
8	3.0							30	365	I	399,8	+16,4	(+6)							

▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

CITO Spelling Werkwoorden - Totaal

LJ	Versie	B 20 / 21						M 20 / 21						E 20 / 21						
		LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	LL	Norm	I-V	VS	VG	Norm	
7	3.0							27	131	I	152,4				26	136	I	152,8	+0,2	
8	3.0							30	142	I	155,8	+11,2								

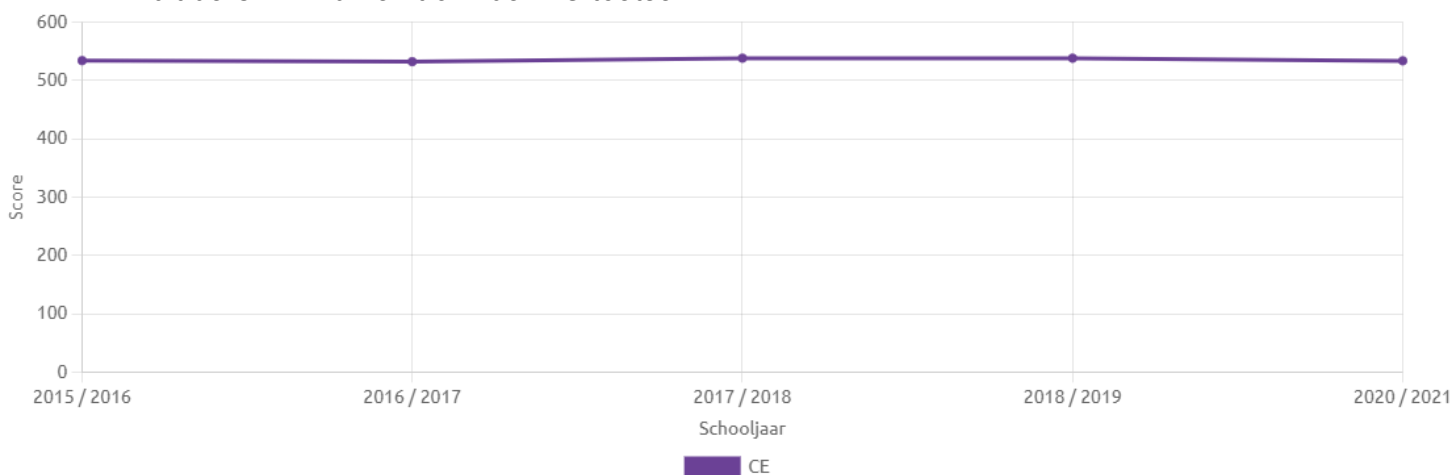
▼ geen norm bepaald, gebruik landelijk gemiddelde ● norm behaald ● norm niet behaald ● I ● II ● III ● IV ● V

SCORE EINDTOETS

In het schooljaar 2020-2021 is de eindtoets afgenomen bij de leerlingen van groep 8, na een schoolsluiting in de periode januari-februari-maart 2021. In deze periode hebben de leerlingen wederom thuisonderwijs ontvangen.

De leerlingen hebben in december 2020 een schooladvies gekregen. Het schooladvies voor de leerlingen hebben we gebaseerd op de LVS gegevens van de afgelopen 3 jaar en onze observaties in de groep gericht op werkhouding, zelfstandigheid en ontwikkeling. Deze adviezen worden met alle betrokken bovenbouwcollega's, intern begeleider en directeur samen besproken en vastgesteld.

Alle leerlingen hebben dit jaar meegedaan het de CET. De schoolscore is uitgekomen op 533,5 en was daarmee lager dan de voorgaande jaren. Dit was niet geheel volgens verwachting. We wisten dat er meerdere leerlingen in deze jaargroep zaten die met rekenen het 1F niveau niet zouden behalen. Het waren vooral de leerlingen die meer in hun mars hadden, die minder hoog uit de CET kwamen t.o.v. de LVS-toetsen.



Kengetallen 1F



Kengetallen 1S/2F

1F landelijk

91,2%

3-jrs

Minstens 1F behaald

87,7%

3-jrs

1S/2F landelijk

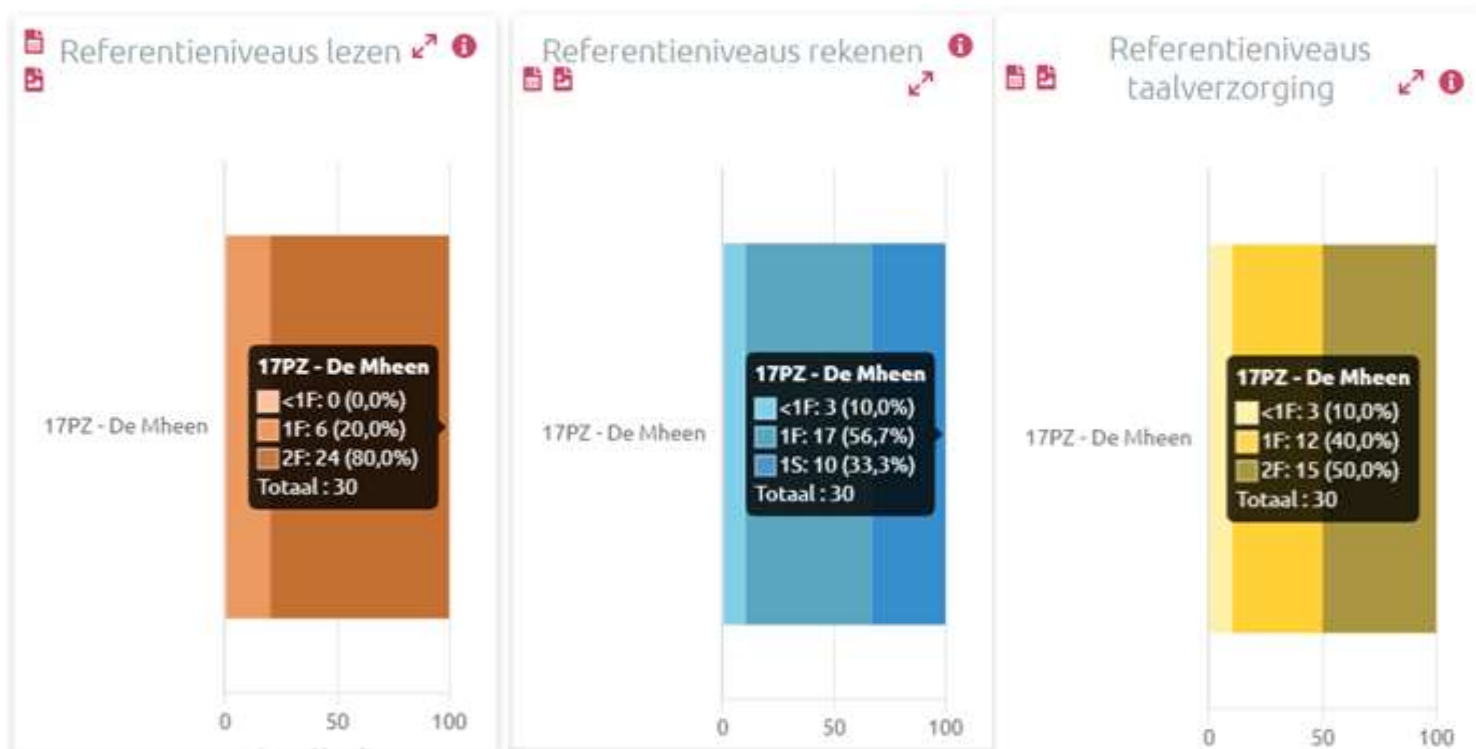
45,8%

3-jrs

1S/2F behaald

33,3%

3-jrs



UITSTROOM NAAR HET VO



CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Aan het eind van het jaar maak je als school de balans op, je kijkt terug naar alles wat je het afgelopen jaar hebt meegemaakt als school.

Het meest opvallende was toch wel dat we in de winter weer te maken kregen met een lockdown. De Corona met alle bijbehorende maatregelen en protocollen waren een uitdaging voor ons allemaal. Gelukkig zijn er geen kinderen en medewerkers ernstig ziek geworden en hoefde er geen enkele groep in quarantaine waardoor ons onderwijs veelal doorgang kon vinden.

Vanwege de maatregelen rondom Corona konden we niet alle plannen vanuit het Schooljaarplan uitvoeren. Bijvoorbeeld omdat de prioriteit anders kwam te liggen en de aandacht uitging naar het verzorgen van afstandsonderwijs of omdat scholing niet plaats kon vinden.

Er kwam in het voorjaar ook goed nieuws. De overheid heeft extra financiële middelen beschikbaar gesteld om de kwaliteit van alle scholen te versterken. Dit geld zetten we o.a. in om ons rekenonderwijs een impuls te geven en komend jaar de klassen te verkleinen door een extra bovenbouwgroep te vormen. De nieuwe bovenbouwgroep heeft zelf een naam bedacht: de Jaguars!

Terugkijkend op het afgelopen jaar weegt niets op tegen de mooie herinneringen die er zijn: de vele mooie gesprekjes met kinderen, de rondleidingen met potentiële nieuwe ouders, de (afscheids)vieringen, de steun en hulp vanuit de MR, bemoedigende woorden van ouders en niet te vergeten een prachtig team met passie voor het Jenaplanonderwijs op De Mheen; veel om dankbaar voor te zijn en met een goed gevoel op terug te kunnen kijken!

Vooruitblik

In het schooljaar 2021-2022 gaan we verder met het bouwen aan de Mheen.

De ontwikkelonderwerpen zijn:

- goed rekenonderwijs geven binnen de stamgroepen, waarbij er aangesloten wordt bij de hoeveelheid aan niveaus (3 leerjaren + differentiatie).
We gebruiken hiervoor een actuele methode en ICT.
- Er is een doorgaande lijn voor technisch en begrijpend lezen zodat de resultaten verbeteren.
- De basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen is op orde.
De stamgroepeliders stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op het meer- hoogbegaafde kind; Het signaleren van meer- en hoogbegaafde kinderen en vervolgens het aanpassen van het aanbod.
- De resultaten voor taalverzorging op de Centrale Eindtoets moeten beter passen bij de verwachtingen van onze populatie.
- Vaststellen borgingsdocument waarin de doorgaande lijn op het gebied van Eigenaarschap wordt beschreven.

We hopen van harte dat het aankomende schooljaar alle activiteiten en festiviteiten weer normaal door kunnen gaan!