

<p>OnderwijsZorgprofiel</p> <p>Primair onderwijs</p> <p>Apeldoorn</p>	 <p>PASSEND ONDERWIJS regio Apeldoorn</p>	<ul style="list-style-type: none">  Eenvoudig  Maatwerk in begeleiding  Digitaal
---	---	--

Toelichting

Dit is het invulscherm voor het onderwijszorgprofiel van uw school. De bij DUO bekende gegevens over uw school zijn door ons reeds verzameld.

(-i-) Dit icoon vindt u achter een aantal vragen in dit formulier. Door erop te gaan staan met uw muis, krijgt u extra informatie over de desbetreffende vraag.

Voor vragen kunt u contact opnemen met uw contactpersoon.

Registratie

Samenwerkingsverband	Leerplein055		
Naam school en brin nummer	Jenaplanbasisschool De Mheen 17PZ		
Locatie/vestiging			
Soort onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/> Basisonderwijs	Vaststelling profiel	
	<input type="checkbox"/> Speciaal basisonderwijs		

Typering van onze school (Maximaal 1000 tekens)

De Mheen is een Jenaplanschool met ca 260 kinderen verdeeld over 10 stamgroepen. De school heeft een goed pedagogische klimaat en besteedt veel aandacht aan sociale vaardigheden. Het motto van de school is "Samen zijn wie je bent".

De sterke kant van de Mheen w.b. ondersteuning van kinderen is dat kinderen gezien worden in hun hele ontwikkeling en dat er in het Jenaplansysteem bredere mogelijkheden zijn talenten naar voren te laten komen.

De Mheen kent een degelijke zorgstructuur en biedt, binnen de grenzen van de mogelijkheden, ondersteuning. De Mheen maakt daarbij gebruik van de expertise en middelen van het SWV.

Een aantal jaren geleden zijn veel kinderen via zij-instroom op de Mheen gekomen. Voor veel van hen geldt dat zij extra ondersteuning nodig hebben/hadden bijv. i.v.m. leerproblemen, een vertraagde ontwikkeling en/of (sociaal-emotionele) problemen.

Om goed aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te komen, steken wij veel energie in het gezamenlijk (team-ouders-vrijwilligers) op maat ondersteunen van onze leerlingen. De verantwoordelijkheid voor het aanbod ligt bij de eigen groepsleider van het kind.

Kengetallen

	10-11	09-10	08-09
Aanmeldingen PCL (Dit is de beschikkingscommissie, m.a.w. de smalle PCL)	0	3	4
Aanmeldingen Zorgplatform voor begeleiding	10	11	18
Aanmeldingen binnenschools zorgteam (de coco's (=IB-er, leraar, WSNS orthopedagoog) en/of aangevuld met schoolverpleegkundige, maatschappelijk werker en de BJZ contactpersoon)	58	60	42
Dyslexieverklaringen (afgegeven door erkende instelling, waaronder IJsselgroep, Braams, WSNS zorgplatform op basis van de daarvoor geldende landelijke criteria)	9	5	3
Dyscalculieverklaringen (afgegeven door erkende instelling, waaronder IJsselgroep, Braams, WSNS zorgplatform op basis van de daarvoor geldende landelijke criteria)	1	0	0
Vaststellingen hoogbegaafdheid (IQ > 130 en didactische voorsprong van minimaal 1 jaar)	0	2	0
Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)	3	3	3

Basiszorg

Basiszorg is de zorg die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht en de 'IJKpunten basiszorg' van de PO-Raad'.

Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basiszorg en uw plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores:

- 1 = Onvoldoende
- 2 = Zwak
- 3 = Voldoende
- 4 = Goed

Plan = Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen de kwaliteit te verbeteren.

Veiligheid	1	2	3	4	Plan
De omgeving is veilig voor leerlingen.	o	o	o	x	o
(-i-) <ul style="list-style-type: none"> • Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen. • Privacywetgeving is bekend en wordt door de school gehanteerd. • Onze leerlingen voelen zich veilig op school. • Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school. 					
Onze school voert een actief veiligheidsbeleid.	o	o	x	o	o
(-i-) <ul style="list-style-type: none"> • Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen. • Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen. • Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen. • Ons beleid is gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten. 					

Afstemming

Wij differentiëren in ons aanbod en de materialen die wij gebruiken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(-i-) <ul style="list-style-type: none">Wij hebben extra (orthodidactische) materialen.Wij bieden extra leerstof aan voor leerlingen met een taalachterstand.Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen.					
Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(-i-) <ul style="list-style-type: none">Wij geven leerlingen in de les meer tijd voor instructie en verwerking.Wij geven leerlingen buiten de les meer tijd voor instructie en verwerking.					
Wij stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(-i-) <ul style="list-style-type: none">Wij stemmen de werkvormen af.Wij geven leerlingen extra en directe feedback.Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.					
Wij werken in doorgaande leerlijnen voor taal/lezen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij werken in doorgaande leerlijnen voor rekenen/wiskunde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begeleiding					
Wij hebben normen voor te bereiken resultaten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(-i-) <ul style="list-style-type: none">Onze normen bevatten de referentieniveaus taal.Onze normen bevatten de referentieniveaus rekenen.					
Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(-i-) <ul style="list-style-type: none">Het systeem bevat genormeerde instrumenten en procedures.					
Wij analyseren regelmatig de resultaten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(-i-) <ul style="list-style-type: none">Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.					
Zorg					
Wij passen groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven aan op basis van toetsgegevens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(-i-) <ul style="list-style-type: none">Wij passen zonodig twee maal per jaar de plannen aan.					
Wij voeren de zorg volgens de plannen uit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(-i-) <ul style="list-style-type: none">Wij evalueren regelmatig de effecten van de zorg.De plannen worden gevolgd door ons en eventuele externe begeleiders.					
Ontwikkelingsperspectieven (OPP)					
Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(-i-) <ul style="list-style-type: none">Wij gebruiken het format dat is afgesproken.Het ontwikkelingsperspectief zit in het leerlingdossier.Het ontwikkelingsperspectief is integraal (één-leerling-één-plan).					
Onze ontwikkelingsperspectieven zijn concreet en volledig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(-i-) <ul style="list-style-type: none">Het bevat een omschrijving van het ontwikkelingsperspectief.Het bevat tussen- en einddoelen.Het bevat een leerlijn gekoppeld aan de referentieniveaus.Het bevat de inzet van middelen en extra menskracht.Het is handelingsgericht opgesteld.Het bevat evaluatiemomenten.					
Beleid leerlingenzorg					
Wij hebben een duidelijke visie op leerlingenzorg.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(-i-) <ul style="list-style-type: none">Onze visie hebben wij vastgelegd.					

	<ul style="list-style-type: none"> • Deze visie wordt gedragen door het hele team. • Wij hebben vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is. • We weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn. 							
Onze interne zorgprocedures zijn vastgelegd.		o	o	o	x	o		
Wij zetten zorgmiddelen gericht in.		o	o	o	x	p		
Evaluatie leerlingenzorg								
Wij evalueren jaarlijks de leerlingenzorg.		o	o	o	x	p		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • Wij evalueren de resultaten van de leerlingen. • Wij evalueren het onderwijsleerproces. • Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces. 							
Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.		o	o	o	x	o		
Wij gaan jaarlijks na of de zorgmiddelen goed zijn ingezet.		o	o	x	o	o		
Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.		o	o	o	x	o		
Deskundigheid								
Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		o	o	x	o	o		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • Wij beschikken over didactische competenties (volgens de SBL competenties). • Wij beschikken over organisatorische competenties (volgens de SBL competenties). • Wij beschikken over pedagogische competenties (volgens de SBL competenties). 							
Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		o	o	o	x	o		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • Wij staan open voor reflectie en voor ondersteuning. • Wij werken aan onze handelingsgerichte vaardigheden. • Wij hebben de mogelijkheid in teamverband te leren. • Wij nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg. 							
Ouders								
Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders.		o	o	o	x	o		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen. • Wij bevragen ouders over hun ervaringen met hun kind thuis. 							
Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.		o	o	o	x	o		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • Wij doen dat tijdig en regelmatig. 							
Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.		o	o	x	o	o		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. • Wij bespreken met ouders het ontwikkelingsperspectief. 							
Wij betrekken ouders bij de warme overdracht.		o	o	o	x	o		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • Onze school voert met ouders een overdrachtsgesprek bij aanmelding. • Wij stellen samen met de ouders het (onderwijskundig) rapport op bij het verlaten van de school. • Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school. 							
Organisatie van de zorg								
Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding.		o	o	o	x	o		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen. • De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd met een erkende opleiding voor IB-er. 							
Taken op het gebied van zorg zijn bij ons duidelijk belegd.		o	o	o	x	o		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • De interne begeleiding heeft een duidelijke taakomschrijving. • Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de 							

	<p><i>interne begeleiding.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.</i> • <i>Leraren worden ondersteund bij de het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven.</i> 							
	Onze zorg is goed georganiseerd in de praktijk.		o	o	o	x	o	
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.</i> • <i>Bij ernstige problemen wordt er snel ingegrepen.</i> • <i>Onze leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.</i> • <i>Onze zorg is afgestemd op de bovenschoolse zorgstructuur.</i> 							
Zorgteams binnen de school								
	De taken van ons zorgteam zijn duidelijk.		o	o	o	x	o	
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Onze interne begeleiding leidt het zorgteam in de school.</i> • <i>De taken van het zorgteam zijn vastgelegd.</i> • <i>Er is regelmatig gestructureerd overleg op schoolniveau met leraar, IB-er, SMW-er, GGD-verpleegkundige.</i> 							
	Ons zorgteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.		o	o	o	x	o	
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ons zorgteam ondersteunt ouders.</i> • <i>Ons zorgteam bereidt de bespreking voor in het zorgadviesteam of het loket.</i> 							
	Ons zorgteam organiseert snelle hulp in de school.		o	o	o	x	o	
	Ons zorgteam is het informatieloket voor ouders.		o	o	o	x	o	
Overdracht								
	Er is warme overdracht van voorschool naar onze school.		o	o	x	o	o	
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wij organiseren warme overdracht met de voorschoolse voorziening of de vorige school.</i> • <i>Het ontwikkelingsperspectief sluit aan bij de voorschoolse voorziening of de vorige school.</i> • <i>Wij koppelen in het eerste jaar terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.</i> 							
	Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.		o	o	x	o	o	
	Er is warme overdracht van onze school naar een volgende school.		o	o	o	x	o	
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wij organiseren warme overdracht bij de overgang naar een andere school.</i> • <i>Wij volgen onze leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.</i> 							

Zorgdeskundigheid in de school (breedtezorg)

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Het gaat dus om eigen personeel. Voor de functionarissen orthopedagogie en logopedie geldt dat deze daarvoor een specifieke opleiding met een diploma hebben afgerond aan een erkende hogeschool of universiteit. Zorgdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken). Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van zorg. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze deskundigheid niet

- 1 = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid
 2 = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
 3 = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
 Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	X	0	0	0	0
(School)maatschappelijk werk	X	0	0	0	0
Remedial teaching	X	0	0	0	0
Motorische remedial teaching	X	0	0	0	0
Speltherapie	X	0	0	0	0
Logopedie	X	0	0	0	0
Dyslexie	0	0	X	0	0
Dyscalculie	0	X	0	0	0
Taal en lezen	0	0	X	0	0
Reken en wiskunde	0	0	X	0	0
Faalangstreductie	X	0	0	0	0
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X	0	0	0	0
Motorische beperkingen	X	0	0	0	0
Verstandelijke beperkingen	X	0	0	0	0
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	X	0	0	0	0
Auditieve beperkingen	X	0	0	0	0
Visuele beperkingen	X	0	0	0	0
ADHD-leerlingen	0	0	X	0	0
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	0	0	X	0	0
Hoogbegaafdheid	0	0	X	0	0
Jonge risicoleerlingen	0	0	X	0	0
Vve	X	0	0	0	0
NT2	X	0	0	0	0
Schoolpsycholoog	X	0	0	0	0
IB-er	0	0	0	X	0

Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen

Zorgdeskundigheid van buiten de school (breedtezorg)

Het gaat hier om de deskundigheid die de school van buiten de school beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Hierbij denken wij aan de functionarissen van WSNS (openbaar en katholiek verband), bovenschools georganiseerd; voor PC geldt dat voor de orthopedagogen. Kenmerkend voor de functionarissen is dat zij naast onderzoek en uitvoering, advies en begeleiding op het niveau van leerlingen en leraren geven en dat er afstemming onderling plaatsvindt. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft de school specifieke deskundigheid op het terrein van zorg. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet	=	wij hebben deze deskundigheid niet
1	=	wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2	=	wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
3	=	wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
Plan	=	wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	o	o	o	x	o
(School)maatschappelijk werk	o	o	o	x	o
Remedial teaching	x	o	o	o	o
Motorische remedial teaching	o	o	x	o	o
Speltherapie	x	o	o	o	o
Logopedie	x	o	o	o	o
Dyslexie	o	o	o	x	o
Dyscalculie	x	o	o	o	o
Taal en spraak	x	o	o	o	o
Reken en wiskunde	x	o	o	o	o
Faalangstreductie	x	o	o	o	o
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	x	o	o	o	o
Motorische beperkingen	x	o	o	o	o
Verstandelijke beperkingen	o	o	o	x	o
<i>(-i-) Bijvoorbeeld ambulante begeleiders cluster 3.</i>					
Gedragsproblemen	o	o	x	x	o
<i>(-i-) Bijvoorbeeld ambulante begeleiders cluster 4.</i>					
Auditieve beperkingen	o	o	o	x	o
<i>(-i-) Bijvoorbeeld ambulante begeleiders cluster 2.</i>					
Visuele beperkingen	o	o	o	x	o
<i>(-i-) Bijvoorbeeld ambulante begeleiders cluster 1.</i>					
ADHD-leerlingen	o	o	o	x	o
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	o	o	o	x	o
<i>(-i-) Bijvoorbeeld ambulante begeleiders cluster 3 en 4.</i>					
Hoogbegaafdheid	x	o	o	o	o
Jonge risicoleerlingen	o	o	o	x	o
Vve	x	o	o	o	o
NT2	x	o	o	o	o
Schoolarts	o	o	o	x	o
Jeugdzorg	o	o	o	x	o

Overig

Wat betreft de deskundigheid van buiten is het belangrijk te vermelden dat wij regelmatig verwijzen naar particuliere instanties of instanties binnen de Jeugdhulp. Deze lijnen zijn de laatste jaren door toenemende frequentie steviger geworden. Voorbeelden:

Dyslexie: regelmatig contact met de verschillende dyslexiebureaus, ook bekende contactpersonen.

Sociale vaardigheidstrainingen, weerbaarheidstrainingen, faalangstreductietrainingen enz.: contacten met CJG via de eigen schoolmaatschappelijk werkster en de schoolverpleegkundige, GGNet, Karakter, particuliere praktijken.

Wat betreft hoogbegaafdheid heeft de Mheen veel profijt gehad van de begeleiding door het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek als gevolg van een zeer hoogbegaafde lln met een rugzak. De kennis is opgenomen en wordt nog steeds verwerkt in een Vooruitwerklaboratorium voor een aantal bovenbouw kinderen volgens

de aanpak van het CBO.

Zorgvoorzieningen

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen. Het gaat om voorzieningen die op de eigen school aanwezig zijn.

(-i-)

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze voorziening niet
1 = wij hebben deze voorziening maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2 = wij hebben deze voorziening en functioneert naar tevredenheid
3 = wij hebben deze voorziening is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Huiswerkklass(en)	X	0	0	0	0
Hoogbegaafden groep(en)	0	0	0	X	0
Schakel- /taalgroep(en)	X	0	0	0	0
Intensieve taalklas(sen)	X	0	0	0	0
Structuurgroep(en)	X	0	0	0	0
Autigroep(en)	X	0	0	0	0
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	X	0	0	0	0
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	X	0	0	0	0
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	X	0	0	0	0
Observatiegroep(en)	X	0	0	0	0
Crisisopvanggroep(en)	X	0	0	0	0
Heterogene sbo-groep(en)	X	0	0	0	0

Overig

Zorgvoorzieningen die ontbreken kunt u hier invullen