

Jaarverslag 2024



JENAPLANSCHOOL DE MHEEN

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
RAPPORTAGE TRAJECT GWGB+	4
SCHOOLJAARPLAN	6
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	8
UITSTROOM NAAR HET VO	10
VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	12
LEERLINGAANTALLEN SCHOOLJAAR '24 – '25	13
EVALUATIE VAN DE LEERLINGZORG	15
VERZUIM MEDEWERKERS	16
SLOTWOORD EN VOORUITBLIK	18

VOORWOORD EN INLEIDING

Dit jaarverslag is een verantwoordingsdocument over het kalenderjaar 2024 aan ouders, het bestuur van Leerplein055, de onderwijsinspectie en alle andere belangstellenden. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar.

De Mheen is in 2024 gestart met een nieuwe periode van het schoolplan 2024 – 2027. Het schoolplan beschrijft de voorgenomen ontwikkeling. In het schoolplan staan 3 ambities:

1. Effectief Jenaplanonderwijs waarin kinderen zich in de volle breedte optimaal ontwikkelen.
2. We zijn op weg naar een formatieve cultuur gericht op de persoonlijke ontwikkeling en groei van het team en kinderen.
3. De openbare Jenaplanschool als bloeiende GeMheenschap.

Het schoolplan is geschreven binnen de kaders van het strategisch beleid van de Stichting Leerplein055 en vormt weer de basis voor afzonderlijke schooljaarplannen per kalenderjaar.

Dit jaarverslag is de evaluatie van het kalenderjaar 2024. We hebben in 2024 een start gemaakt met de uitvoering van het schoolplan. Begin 2024 is het “Goed Worden Goed Blijven+” traject via de PO-Raad gestart onder begeleiding van een externe onderwijsadviseur. Naast een analyse van de bestaande documenten en opbrengsten, zijn er bij alle collega’s lesbezoeken uitgevoerd. Op basis daarvan zijn er concrete plannen gemaakt en acties uitgevoerd gericht op de kwaliteitscultuur, zicht op de ontwikkeling en het didactisch handelen. Dit is een lopend proces en vormt de basis voor het jaarplan van 2025.

Wat fijn is, is dat we in juli de subsidie basisvaardigheden vanuit het rijk toegekend hebben gekregen. Dit zetten we in schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 in om het rekenen- en taal-leesonderwijs te versterken.

Binnen het team was het een jaar met een hoog verzuimpercentage. Met name het uitvallen van de kwaliteitscoördinator is nadelig geweest voor de continuïteit van bepaalde processen.

Er zijn in juli 35 achtstejaars kinderen uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs. In dit verslag is terug te vinden naar welke onderwijstypen op het Voortgezet Onderwijs de kinderen gaan. Het aantal ouders met een peuter dat voor de Mheen kiest, groeit.

In 2024 is het interieur grotendeels vernieuwd. Een mooi proces waarbij vanuit de visie van het Jenaplanonderwijs de lokalen opnieuw zijn ingericht.

Aan het eind van dit verslag lezen jullie de conclusie en een vooruitblik naar de ontwikkelpunten voor het kalenderjaar 2025.

Veel leesplezier gewenst!

Gonda Massier

Directeur Jenaplanschool De Mheen

RAPPORTAGE TRAJECT

GOED WORDEN, GOED BLIJVEN+

Het driejaarsgemiddelde resultaat van rekenen op de Doorstroomtoets was in 2023 onder de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie. We hebben op basis daarvan in het najaar van 2023 het Goed Worden Goed Blijven+ programma (GWGB+) aangevraagd bij de PO-Raad. Dit programma helpt scholen bij het verbeteren van hun onderwijskwaliteit en het (her)inrichten van de kwaliteitscyclus. Het GWGB+traject is gestart met een analyse door de school samen met een onderwijsadviseur vanuit de PO-Raad. Begin 2024 is de situatie onderzocht en is er meegedacht over verbeterstappen. Vervolgens begeleidt een onderwijsadviseur van [Oog voor Leren](#) bij het verbetertraject. Stappen in het traject:

- Ondersteuning bij het aanscherpen van een zelfevaluatie en een plan van aanpak
- Een expert die meedenkt voor de periode van ongeveer een jaar
- Een eindevaluatie

De analyse heeft plaatsgevonden in januari – februari 2024. De zelfevaluatietool van de PO-Raad is ingevuld, er zijn lesbezoeken gedaan door de onderwijsadviseur, er zijn gesprekken gevoerd en er zijn documenten geanalyseerd.

Samenvatting groepsbezoeken – wat gaat er goed:

- Vriendelijke en warme ontvangst in de school: kinderen, ouders, externen. Toegankelijk voor ouders, samen om het kind heen.
- Duidelijke en bekende routines, de gedragsverwachtingen zijn helder
- Stamgroepleiders nemen regie, een aantal spreekt kinderen aan op een actieve werkhouding vanuit hoge verwachtingen.
- Tijdens de instructie wordt gewerkt met schoudermaatjes, er is interactie.
- Kinderen zijn gewend aan samenwerken en nemen ook verantwoordelijkheid voor het leren van de andere kinderen (rust, verder helpen maar niet voorzegen). Ze zorgen voor elkaar.
- Grotendeels doorgaande lijnen in inrichting en didactische kapstokken. Hier en daar nog aanscherping mogelijk → eenduidig beeld voor kinderen in visuele ondersteuning van het leerproces.
NB: geen afspraken over hoe aantekeningen te maken bij BL.
- Sfeer in het team, verbondenheid, warm.

Aandachtspunten vanuit de groepsbezoeken:

- Balans tussen de 3 doelen van goed onderwijs van Biesta: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
- Werkrust, maar niet iedereen is echt actief/productief: eisen stellen aan hoeveelheid en kwaliteit van het werk dat gemaakt moet worden kan helpend zijn.
- Doelgerichtheid van de lessen:
Wat ga ik vandaag leren? Waar heb ik dit voor nodig?
- Voorkennis activeren en controleren i.c.m. aandacht voor de begripsvorming
- Afstemming van de instructie op het doel en het niveau:
 - Weten waar kinderen staan, hoe dat komt en hoe hierop af te stemmen.
 - Heeft elke leerling er elke les iets bijgeleerd?
 - Modellen bij nieuwe leerstof
 - Tussentijds controleren van het begrip
 - Eerder aan het werk zetten na controle strategie → uitdaging / plus-instructie

Ontwikkelpunten t.a.v. de rol kwaliteitscoördinator en tandem KC-directie

- Verwachtingen afstemmen
- Afspreken mandaat
- Taakverdeling
- Te veel werk op individuele kinderen en te weinig ruimte voor structureel werken aan onderwijskwaliteit.

- Zorgcyclus niet helder genoeg opgebouwd.
- Kwaliteit van de analyses is nog niet op orde.
- Groepsbespreking-groepsanalyse samenvoegen.

Aandachtspunten t.a.v. de kwaliteitscultuur:

- Bord en flossessies + formatief werken: positieve ontwikkelingen
- Urgentiebesef nog niet hoog.
- Afspraken maken en sturing, meerdere kalenders met afspraken
- Wie is waarvan? Wat verwachten we van elkaar? Mandaat?
- Feedback op het handelen / primaire proces centraal
- Plan van aanpak? Hoe één en ander te organiseren zodat urgentiebesef en eigenaarschap ontstaat?
- MT te weinig overleg – duidelijke agenda? Samen bepalen wat er nodig is, hoe verder te gaan.
- Bestuur op afstand; interim-bestuurder start.
- Bij elkaar kijken, samen voorbereiden, gedeeld verantwoordelijk voor een bouw?
- Hoe wordt de ondersteuning ingezet? Welke kinderen worden meegenomen? Waarom? Wie bepaalt de aanpak / focus?

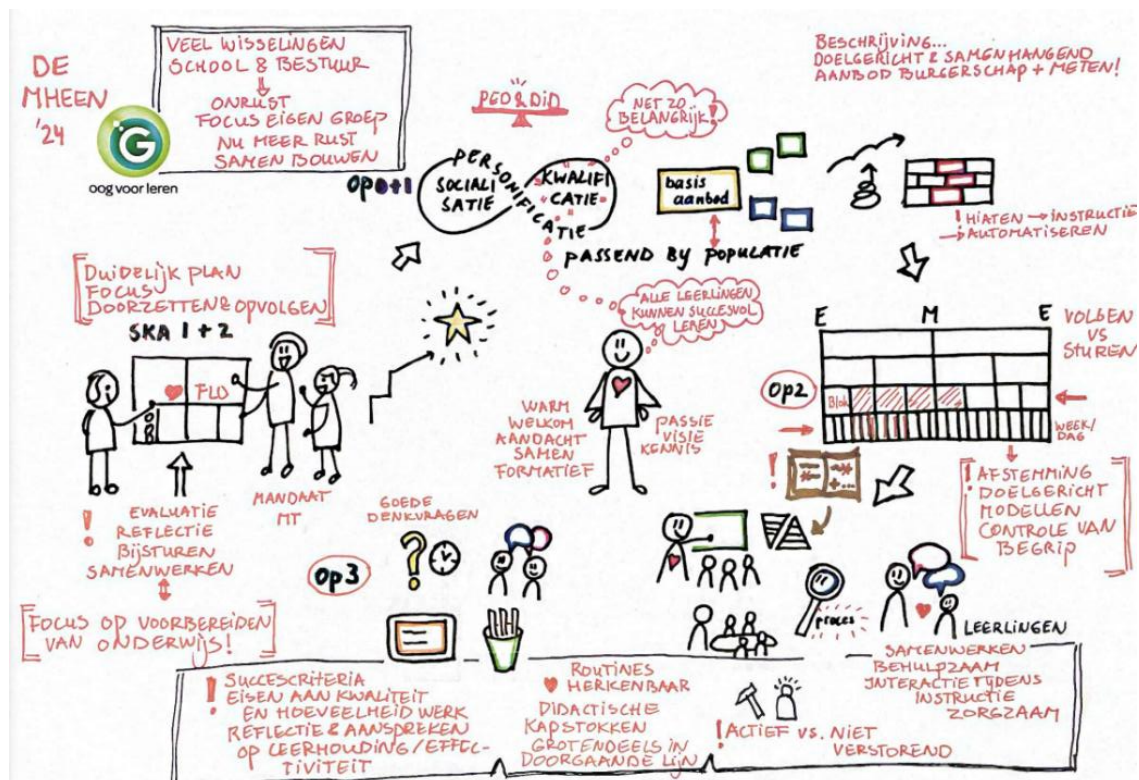
Zicht op Ontwikkeling

Grote cyclus

- Analyse op schoolniveau
- Vakgebied – trends: als basis voor keuzes in het jaarplan
- Doorstroomtoets groep 8 – trend: als basis voor keuzes in aanbod en instructie BB
- Er zit al een goede structuur in; kwaliteit van de duiding – reflectievragen stellen en beantwoorden kan beter.

Kleine cyclus

- Blokplan / themaplan / lesgeven op meerdere niveaus / Individueel handelingsplan / OPP
- Kort cyclisch volgen en bijsturen: Werkt wat ik doe? Wat heeft aandacht nodig?



Samenvatting schoolanalyse GWGB+traject in beeld

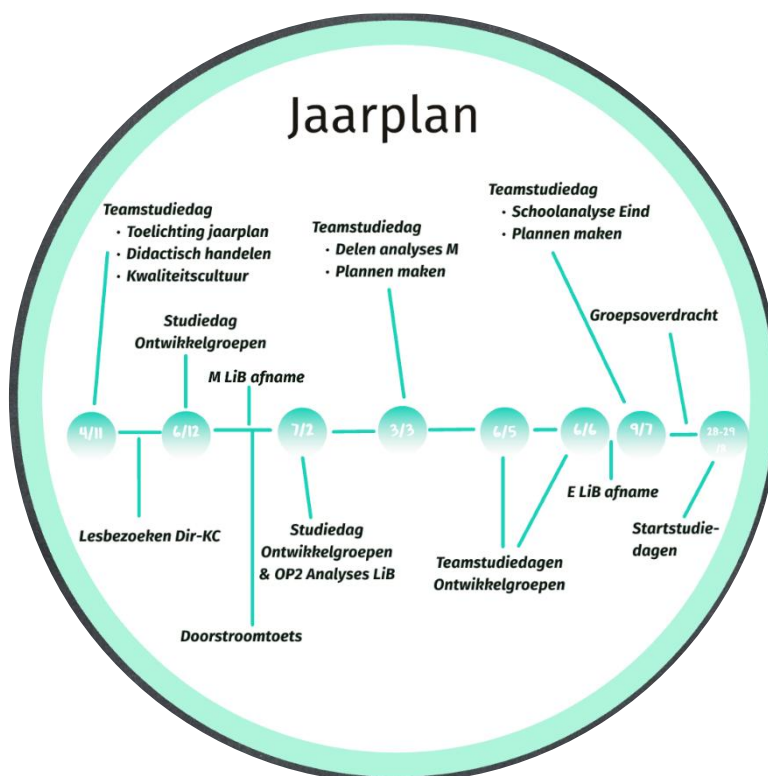
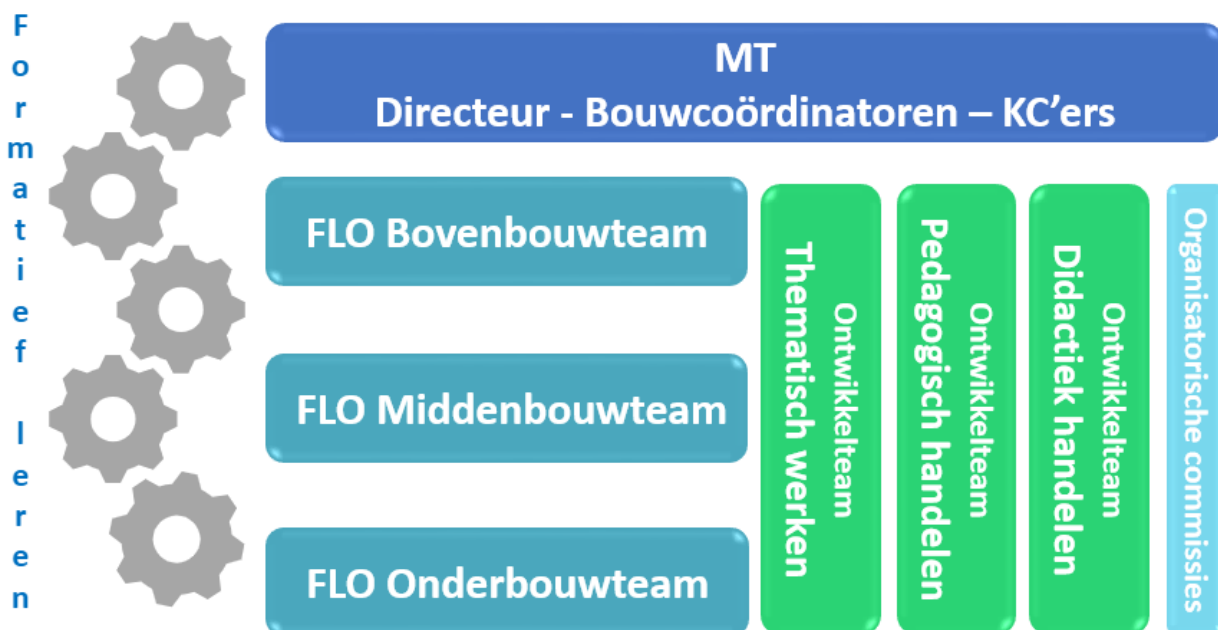
HET SCHOOLJAARPLAN 2024

Op basis van het schoolplan en de analyse van het GWGB+ traject hebben we onze ambities vertaald naar acties voor het kalenderjaar 2024. In dit hoofdstuk worden de acties, een korte omschrijving van de uitvoering, het resultaat en het vervolg voor 2025 beschreven.

Actie: verbeteren kwaliteitscultuur

Er zijn drie ontwikkelgroepen gevormd met collega's uit verschillende bouwen. In elke ontwikkelgroep zit een bouwcoördinator. De ontwikkelgroepen stellen een actieplan op, komen regelmatig samen en verzorgen inhoud voor teambijeenkomsten.

De vergaderstructuur is aangepast en ingepland in de jaarkalender. Het managementteam, bestaande uit de bouw-kwaliteitscoördinatoren en directie komen om de week samen. In dezelfde week is er een korte bordsessie met het team waarin processen worden gevolgd en praktische taken worden afgestemd. In de andere week is er een Formatief Leren Overleg (FLO-sessie) met de bouw. In dit overleg wordt onderwijs afgestemd en samen voorbereid.



Activiteit: Onderwijsaanbod aan meer- hoogbegaafde kinderen beter afstemmen

Onze school heeft een grote doelgroep van kinderen met een meer-hoogbegaafdenprofiel.

In februari hebben er twee klankbordsessies plaatsgevonden met ouders van kinderen met een meer-hoogbegaafdenprofiel. Dit heeft input gegeven op de werkwijze. We heb tot dusver met Levelwerk, Groep 9 en de Vooruitgroep gewerkt.

Vier collega's zijn in het najaar van 2024 gestart met de "Basisopleiding meer- en hoogbegaafdheid" die aangeboden wordt binnen Leerplein055. Hierin komt aan bod:

- theoretische modellen rondom MB/HB
- visie op begaafdheid - signalering MB/HB (en het belang dit tijdig te doen)
- onderwijsaanpassingen MB/HB - executieve functies & MB/HB
- evaluatie en communicatie bij MB/HB

Opgeleverde document in 2024:

"Mijn Mheenieren compacten en verrijken": dit is een afsprakenkaart waarop het kind, met ouders en de stamgroepleider afspraken maakt over wat kinderen in het basisprogramma doen, al dan niet ge-compact en welke verrijking, verdieping of verbreding gedaan kan worden.

De ondersteuning is anders georganiseerd: het levelwerk wordt in de groep ingezet en begeleid. Er is per bouw een dagdeel de Vooruitgroep. Hier wordt projectmatig gewerkt onder begeleiding van de expert op begaafdheid.

Er gaan 16 kinderen naar de bovenschoolse Groep 9 . Er is één kind bij de STAR groep geweest. De STAR-groep is curatief. We willen liever preventief werken.

We zien alleen dat er complexe vraagstukken spelen, waarbij de realiteit ook weerbarstig is. Het lukt niet altijd om het aanbod passend te maken. De verwachtingen van ouders zijn soms groter dan we als school waar kunnen maken.

Het V.O. is bezig met het vormen van tussenvoorzieningen, zoals een gymnasium tussenjaar. Het is mogelijk dat er kinderen daarheen gaan uitstromen vanuit groep 6 of 7.

Er kan nog een slag geslagen worden bij het "aan krijgen" van deze kinderen in het thematisch werken in de groep. Het werken in thema's biedt veel kansen, maar die worden nog niet altijd optimaal benut.

Verbeteren didactische vaardigheden

De kwaliteitskaart Onze Mheenieren een goede les is weer onder de aandacht gebracht. KC en directie hebben in het laatste kwartaal van 2024 in alle groepen lesbezoeken gedaan en gericht gekeken naar de aspecten van een goede instructie. Er is nog een verbeter slag te maken. De werkgroep didactisch handelen heeft actiepunten uitgezet; collega's hebben een persoonlijk ontwikkelpunt geformuleerd, er zijn filmpjes gemaakt en in kleine groepjes bekeken. Dit krijgt een vervolg in 2025.

Afstemming en ondersteuning

We willen voldoen aan het onderwijsaanbod aan alle kinderen, maar hebben te maken met ver uiteenlopende niveaueverschillen. In november hebben de kwaliteitscoördinatoren de ondersteuningsstructuur uitgelicht tijdens de teamstudiedag.

Aanbod Burgerschapsonderwijs

In ons Jenaplanonderwijs zijn er allerlei aspecten van het burgerschapsonderwijs verweven. Op de studiedag van 6 december hebben we de populatie beter in kaart gebracht en een start gemaakt met het beschrijven van de activiteiten die we al doen. Zo kan de werkgroep pedagogisch handelen bekijken of het aanbod kerndoel dekkend is of dat er nog e.e.a. nodig is.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

In het schooljaar 2023-2024 is in februari de doorstroomtoets afgenomen bij de kinderen van groep 8. Het is de eerste keer dat deze nieuwe toets is afgenomen. Voorheen werd de CITO eindtoets twee maanden later gemaakt. Door de invoering van de doorstroomtoets kan het zijn dat de toets resultaten niet volledig te vergelijken zijn met eerdere jaren. Daarom worden er in het schooljaar 2023-2024 door de onderwijsinspectie zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten gebruikt. In de correctiewaarden wordt rekening gehouden met de 'onzekerheidsmarge' veroorzaakt door de effecten van de coronacrisis en de normeringsverschillen tussen de eindtoetsen.

Alle 35 kinderen in leerjaar 8 hebben meegedaan met de Leerling in Beeld Doorstroomtoets. De gemiddelde schoolscore is uitgekomen op 176. Dat is gelijk aan de landelijk gemiddelde vaardigheidsscore (176).

In onderstaande tabel staan de behaalde percentages van het schooljaar 2023-2024 op 1F/2F (functioneel niveau) en 1S (streefniveau) en is te zien hoe deze resultaten zich verhouden tot het landelijk gemiddelde en het driejaarsgemiddelde.

1F	Schooljaar '23-'24			3-jaars gemiddelde		
	Lezen	Rekenen	Taalverzorging	Lezen	Rekenen	Taalverzorging
Minstens 1F behaald	100	91,4	97,1	95,8		
Signaleringswaarde	85	85	85	85		
Correctiewaarde	82	82	82	82		
Schoolnorm	100	95	95	96,7		
1F landelijk	98,7	93,7	97,4	96,6		

1S/2F	Schooljaar '23-'24			3-jaars gemiddelde		
	Lezen	Rekenen	Taalverzorging	Lezen	Rekenen	Taalverzorging
1S/2F behaald	82,9	42,9	65,7	60,2		
Signaleringswaarde	50,1	50,1	50,1	50,1		
Correctiewaarde	47,6	47,6	47,6	47,6		
Schoolnorm	79	60	62	67		
1S/2F landelijk	77,1	46,2	60,9	61,4		

We zijn tevreden dat we op Lees- en spellingsgebied de schoolnormen behalen op 1F en 1S/2F niveau. Op het gebied van rekenen komen we onder de schoolnorm en onder de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie uit. De rekenopbrengsten moeten hoger uitkomen. Dit is een schoolbreed ontwikkelpunt.

Het behaalde 1S/2F niveau is nog onder de norm die we onszelf gesteld hebben. Het aanbod aan meer- en

hoogbegaafde kinderen is een ontwikkelpunt waarbij we ons specifiek ook richten op de kinderen die meer kunnen groeien om 1S/2F te behalen.

Ten opzichte van het voorgaande schooljaar is het driejaarsgemiddelde beter dan het voorgaande jaar. Het is wel onder de schoolnorm en onder het landelijk gemiddelde.

Schooljaar	Percentage van de Mheen dat 1F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Percentage van de Mheen dat 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1S/2F
2021-2022	96,2	96,6	59,5	63,3
2022-2023	94,8	96,1	56,6	60,9
2023-2024	95,8	96,6	60,2	61,4

UITSTROOM NAAR HET VO

In groep 8 krijgt elke kind een advies voor het voortgezet onderwijs dat past bij het niveau. De kinderen van groep 8 hebben in januari 2024 een voorlopig schooladvies gekregen. Het schooladvies hebben we gebaseerd op de gegevens van de afgelopen jaren uit ons leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld en Parnassys) en onze observaties in de groep gericht op werkhouding, zelfstandigheid en ontwikkeling. Deze adviezen worden met alle betrokken bovenbouwcollega's, de kwaliteitscoördinator en directeur samen besproken en vastgesteld. Na de doorstroomtoets is vervolgens het definitieve schooladvies gegeven. Het advies kan na de doorstroomtoets alleen naar boven worden bijgesteld.

Uitstroomgegevens groep 8:

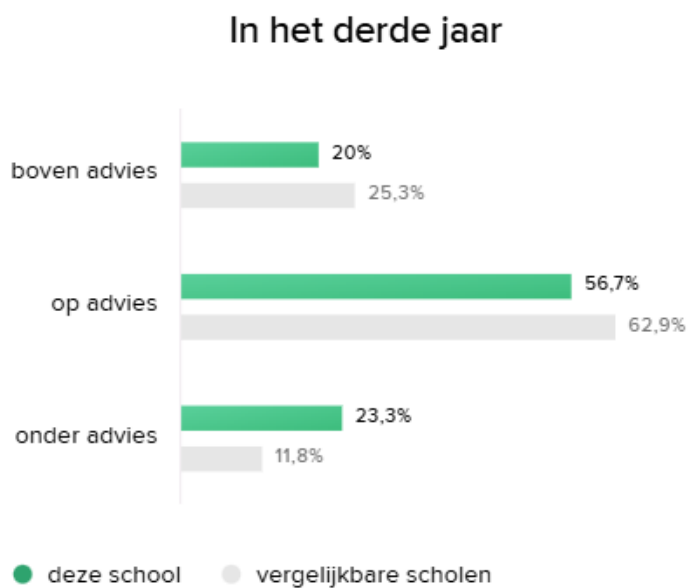
	VWO	HAVO/ VWO	HAVO	HAVO/ VMBO-t	VMBO-t	VMBO- gt	VMBO KBL/BBL	Praktijk- onderwijs	totaal
2021/2022	42,3%	3,8%	3,8%	11,6%	19,3%	11,5%	7,7%		100%
2022/2023	16,7%	10%	10%	20%	13,3%	13,3%	10%	6,7%	100%
2023-2024	11,4%	34,3%	2,9%	17,1%	14,3%	5,7%	14,3%		100%

De uitstroomgegevens zeggen wat ons betreft niet iets over de kwaliteit van de school, terwijl er wel vaak wordt gekeken naar de uitstroom. Het aantal kinderen dat naar een bepaald schooltype gaat, zou iets zeggen over de kwaliteit van onze school. Met andere woorden: hoe meer theoretisch de vorm van voortgezet onderwijs, des te beter de school zou zijn. Als alleen deze uitstroomgegevens doorslaggevend zouden zijn, zou dat een enorme verarming van ons onderwijs betekenen. We bieden passend onderwijs met zorg om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Hierbij gaan we uit van het feit dat ieder kind uniek is en zijn eigen mogelijkheden heeft. Wij vinden het belangrijk om het kind voldoende uitdaging te bieden en het kind op die plek te krijgen, waar het zich gelukkig voelt en verder kan groeien.

SCHOOLNIVEAU IN HET DERDEJAAR V.O.

Het kind stroomt vervolgens door naar het voortgezet onderwijs. In het derde jaar wordt gekeken welk niveau het kind werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies. Bijvoorbeeld: een kind met schooladvies vmbo-basis die in het derde jaar op het vmbo-kader zit, zit boven advies. En een kind met schooladvies havo/vwo die in het derde jaar op het havo zit, zit op advies. Wanneer dit kind in het derde schooljaar op het vwo zit, zit hij/zij boven advies.

Schoolniveau van oud-leerlingen in hun derde jaar in 2023-2024:



Bron: Scholen op de kaart - DUO

43,3% van de kinderen zit boven of onder het advies. Het deel dat onder het advies zit, zou te maken kunnen hebben met dat we proberen kansrijk te adviseren en wellicht te hoge adviezen hebben gegeven. Het deel dat boven hun advies zit, zou ook te maken kunnen hebben met dat wij het potentieel niet goed hebben ingeschat.

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

Op de Mheen wordt de methodiek vanuit de Kanjertraining ingezet en de pedagogische visie vanuit het Jenaplanonderwijs. Dit vormt de basis voor een goed pedagogisch klimaat. Binnen het Jenaplanconcept is veel aandacht voor verbinding als groep en als school middels de basisactiviteiten: vieren, gesprek, samen werken en samen spelen. Het schoolklimaat is een punt waarop de school excelleert.

De groepen zijn heterogeen samengesteld waarbij de kracht van de verschillen wordt ingezet om het pedagogisch klimaat te versterken. De oudste kinderen ontfermen zich over jongere kinderen en ondersteunen de stamgroepleider in het bevorderen van een positief groepsklimaat. Ieder jaar verandert de groepssamenstelling omdat de oudste kinderen doorstromen naar een volgende bouw of naar het V.O. Dit vraagt om een extra investering in de groepsvorming. Dit krijgt jaarlijks in de eerste schoolweken, de “gouden weken”, veel aandacht.

De sociale veiligheidslijst beschrijft onderstaand beeld van het schoolklimaat van De Mheen in het najaar van 2024 gebaseerd op de score van 130 van de 137 kinderen.

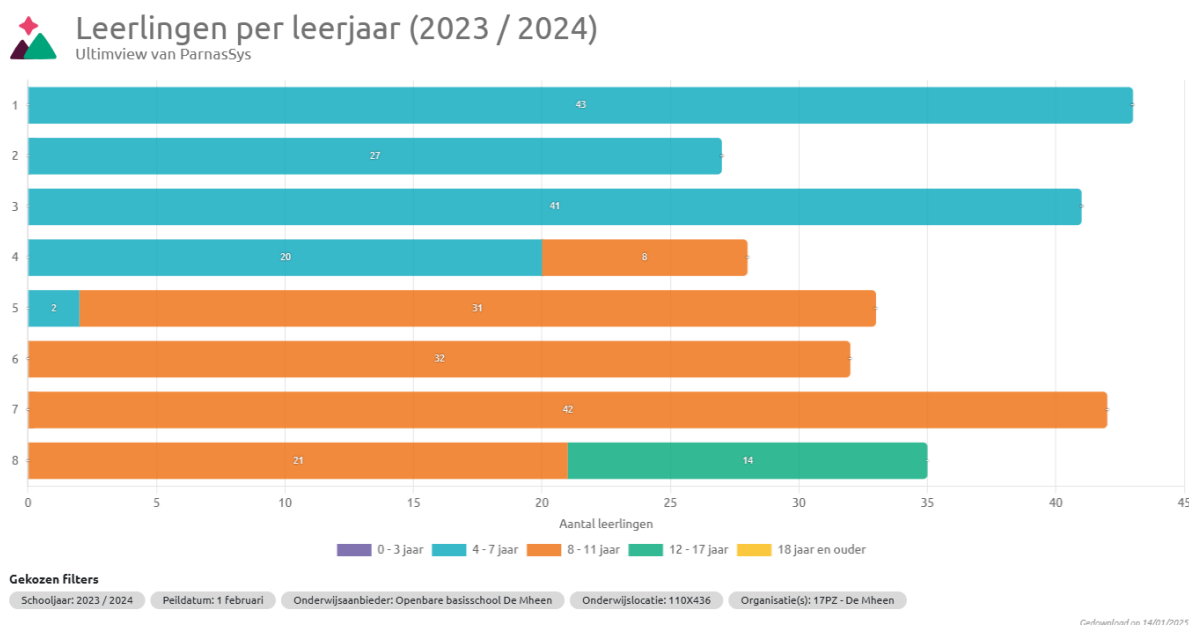
Vertrouwelijk			
Schooljaar	:	2024-2025	
Periode	:	01-08-2024 - 31-07-2025	
BRIN	:	17PZ	
Datum uitdraai	:	20-01-2025	
Valt in veiligste 20% van de normgroep	Net zo veilig als normgroep	Aandacht gewenst	Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig
	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie
Schoolgemiddelde	3,40	3,55	1,30
	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie

Dit schoolgemiddelde is gebaseerd op 130 kinderen uit de groepen Stamgroep Dolfijnen (5) (jaargroep 5), Stamgroep Inktvissen (5) (jaargroep 5), Stamgroep Orka's (5) (jaargroep 5), Stamgroep Walrussen (5) (jaargroep 5), Stamgroep Jaguars (6) (jaargroep 6), Stamgroep Leeuwen (6) (jaargroep 6), Stamgroep Panter (6) (jaargroep 6), Stamgroep Tijgers (6) (jaargroep 6), Stamgroep Jaguars (7) (jaargroep 7), Stamgroep Leeuwen (7) (jaargroep 7), Stamgroep Panter (7) (jaargroep 7), Stamgroep Tijgers (7) (jaargroep 7), Stamgroep Jaguars (8) (jaargroep 8), Stamgroep Leeuwen (8) (jaargroep 8), Stamgroep Panter (8) (jaargroep 8) en Stamgroep Tijgers (8) (jaargroep 8).

De punten “ondervindt agressie” en de “veiligheidsbeleving” zijn net zo veilig als de normgroep. Het “welbevinden” vereist aandacht. Deze gemiddelde schoolscores wordt negatief beïnvloedt door de afnamescores in de bovenbouw en één middenbouwgroep op dat gebied. De gedragspecialist (KanVAScoördinator) en de kwaliteitscoördinator zijn extra betrokken bij deze groepen en er zijn handelingsadviezen gegeven. Daarnaast is er in de middenbouwgroep een interventie geweest.

LEERLINGAANTALLEN

De telling van 1 februari is een belangrijk gegeven omdat de bekostiging daarop gebaseerd is.
Op 1 februari 2024 was het leerlingaantal 281:



Er is een dip te zien in leerjaar 2. In het jaar dat deze kinderen 4 werden, zijn de besturen in Apeldoorn overgegaan op een gezamenlijke vorm van aanmelding en plaatsing voor toekomstige vierjarigen. Volgens het Apeldoornse plaatsingsbeleid krijgen ouders voorrang op scholen binnen een bepaalde afstand vanaf hun adres. Het is mogelijk dat ouders hierdoor minder snel een school kozen die verder af ligt van hun adres. Als Openbare Jenaplanschool hebben we echter een regiofunctie en willen we toegankelijk zijn voor alle kinderen uit de regio.

Ondanks dat het aantal kinderen dat aan het eind van de basisschool is uitgestroomd hoger was dan het aantal startende 4-jarigen, is er sprake van een groei van +8 instroom t.o.v. de eerste en laatste schooldag van het schooljaar 2023-2024.

Uit- instroom	Aantal	Reden
Zijinstroom:	+19	3 kinderen vanuit Wereldschool de Vlinder 4 kinderen vanwege verhuizing 12 kinderen vanuit onvrede op de school van herkomst
Instroom:	+33	Reguliere instroom 4-jarigen
Zij-uitstroom:	-9	4 verhuizers 2 kinderen zijn vanwege een verschil in visie van ouders en de Mheen naar een andere Jenaplanschool gegaan. 3 kinderen met de keus voor een ander concept omdat ouders verwachtten dat die scholen beter aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften.
Uitstroom naar het V.O.:	-35	Schoolverlaters gr. 8

Prognose leerlingaantallen

Voor het aantal groepen en de inzet van collega's zijn we afhankelijk van de financiën die gebaseerd zijn op de kindaantallen van 1 februari.

Het schooljaar 2024 – 2025 zijn we gestart met 259 kinderen. Naar verwachting zijn dat 270 kinderen op 1 februari 2025. Dit is een daling ten opzichte van 1 februari 2024. Het zijn op 1-2-2025 11 kinderen minder dan het jaar ervoor.

Gelukkig is de prognose voor het jaar erop iets positiever. Er stromen in de zomer en in het najaar van 2025 weer relatief veel kinderen in. Deze kinderen zijn al aangemeld in het centrale aanmeldsysteem van Apeldoorn. De verwachting is dat het aantal per 1 februari 2026 licht groeit t.o.v. 1 februari 2025.

Er zijn veel ouders met een kind geboren in 2021 die kiezen voor de Mheen. Dat is positief, want dat zou betekenen dat we de opbouw van 3-4-4 bouwen in stand kunnen houden. Met de onderbouwcollega's wordt het wel puzzelen om de jongsten in vollere groepen goed te laten landen en ook de oudsten te blijven uitdagen. Hiervoor is waarschijnlijk in de tweede helft van 2026 extra formatie nodig. Dit moeten we meenemen in de formatieplannen voor 2025-2026.

De aantallen in de midden- en bovenbouw in schooljaar 2025-2026 zijn op dit moment gemiddeld vrij laag (onder de 25). Vandaar dat het aannemen van zij-instroomkinderen gewenst is. Uiteraard gebeurt dat proces zorgvuldig.

EVALUATIE LEERLINGZORG

Jaarlijks is er een schoolgesprek tussen het Samenwerkingsverband, de onderwijskwaliteitsadviseur van Leerplein055, de kwaliteitscoördinatoren en de directeur van de school. In dit gesprek zijn onderstaande kengetallen besproken.

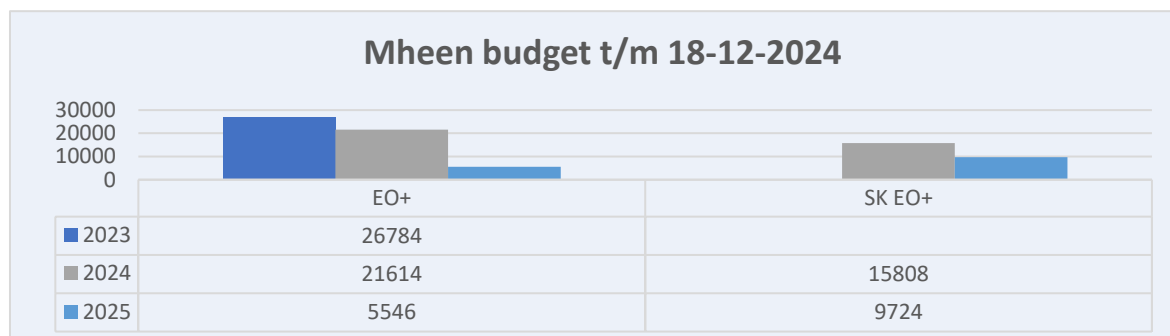
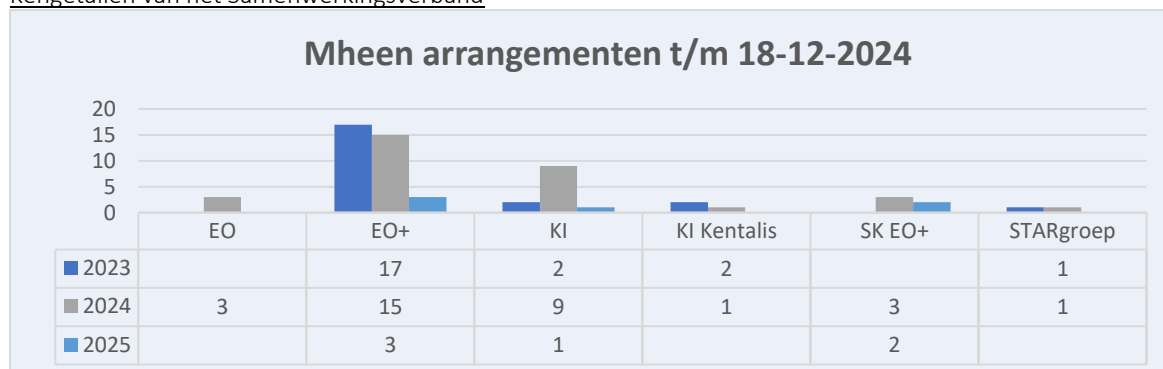
Percentage kinderen met dyslexie

Binnen Apeldoorn is per school het gemiddelde percentage van kinderen met een diagnose dyslexie 3,8%. Op de Mheen hebben in 2024 2,6% van de kinderen een dyslexieverklaring. We volgen de procedure rondom de signalering van dyslexie. Als je eenmaal de verklaring hebt, zijn er aanpassingen. Dit wordt sinds kort vastgelegd in "Mijn Mheenieren dyslexie". Een kaart waarop het kind met ouders en de stamgroepleider afspraken vastlegt rondom aanpassingen.

Verwijzingen S(B)O

Er zijn geen kinderen die in 2024 een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs hebben ontvangen.

Kengetallen van het Samenwerkingsverband



Vanuit de terugkoppeling met het Samenwerkingsverband geeft zij aan dat er in verhouding met andere scholen veel geld naar de Mheen gaat. Dit is opgesplitst in Extra Ondersteuning (EO+) en Extra Ondersteuning aan kinderen met stabiele kindkenmerken (SK EO+). In de evaluatie met het Samenwerkingsverband komen we tot de conclusie dat dit terechte ondersteuning is. We doen er op de Mheen veel aan om Passend Onderwijs te bieden en kinderen op de Mheen te houden. De kwaliteitscoördinatoren zijn hierdoor veel tijd kwijt aan zorgtrajecten. Dit gaat ten koste van de rol als trendanalist en leercoördinator. Ook ervaren we als school een spanningsveld van wat mogelijk is binnen school en wat je zou willen bieden.

Korte Interventies

Er is een toename in aanvragen van Korte Interventies (KI) in 2024. In bepaalde casuïstiek met begaafden was het niet duidelijk wat er aan de hand is en wat er echt nodig is. Er is een verandering geconstateerd van de hulvraag "we hebben extra handen nodig" naar de vraag om eerst nader te bekijken wat de hulpvraag is.

VERZUIM MEDEWERKERS

In het kalenderjaar 2024 kende de Mheen een hoog verzuimpercentage onder medewerkers van 11,3% ten opzichte van de norm van 5% (bron: OHMix).

	Rapportage OHMix	Streefwaarde OHMix
Verzuimpercentage	11,3%	5%
Verzuimmeldingsfrequentie	1,37x	1x
Gemiddelde duur in dagen:	8,76	-
Aantal meldingen:	39	-
Aantal herstel meldingen	42	-
Gemiddelde fte.	17,24	-
Gemiddelde aantal werknemers	28,83	-

Voor onderstaande analyse zijn de gegevens gebruikt vanuit de analysematrix in Visma Talent en de OHMix (administratietool).

Analyse verzuimpercentage:

Het gemiddelde verzuimpercentage wordt negatief beïnvloed door 4 werknemers die een verzuimpercentage ruim boven het gemiddelde hebben. Hiervan zijn/waren drie werknemers langdurig volledig (100%) ziek en één werknemer heeft een verzuimpercentage van 23,5%. Deze vier medewerkers drukken behoorlijk op het verzuimpercentage.

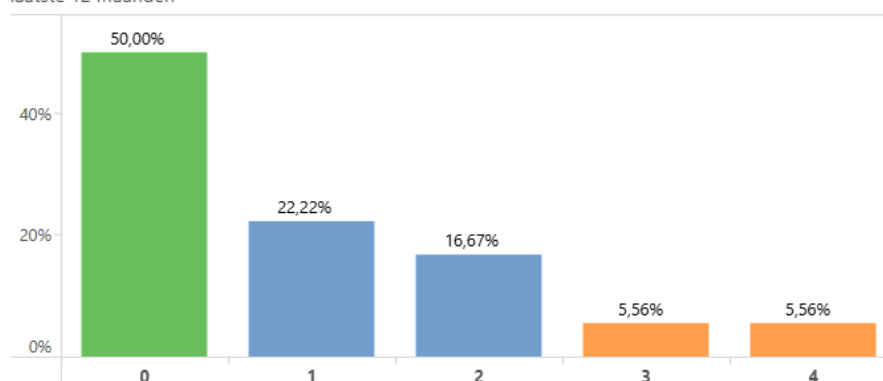
Er zijn daarnaast nog twee werknemers met een verzuimpercentage boven de norm van 5%. Zij hadden een percentage van tussen de 6 en 7%. Voor het verzuim van die twee medewerkers is een verklaarbare medische reden die niet te beïnvloeden is.

Analyse ziekmeldfrequentie:

De ziekmeldfrequentie ligt met 1,37x boven de norm van 1x (Bron: OHMix). In onderstaande grafiek is de opbouw te zien van de ziekmeldfrequentie met op de horizontale as het aantal ziekmeldingen en op de verticale as het percentage van de werknemers (aantal medewerkers 36, dit is dus incl. tijdelijken).

Verzuimmeldingen

laatste 12 maanden



Aanvullende gegevens vanuit de gegevens van Visma:

- Het verzuim is in de leeftijdscategorie >55 jaar het hoogst (6%).
- Bij parttimers met een wtf tussen de 0,4 en 0,6 is het verzuim het hoogst (8,92%) en ook de ziekmeldfrequentie is in die categorie het hoogst.
- Bij een werktijdfactor >0,8 is het verzuimpercentage het laagst.

Hypotheses:

- Oudere werknemers zijn meer ziek;
- een parttimer meldt zich vaker en eerder ziek omdat er een mogelijkheid is dat de groep door blijft draaien met inzet van de duo-collega;
- iemand die (bijna) fulltime lesgeeft, is minder ziek (lager percentage) omdat hij/zij zich bij uitval geen duo-collega heeft die de groep kan overnemen.

Ziekteverzuimbeleid

Het ziekteverzuimbeleid van Leerplein055 kent de volgende aspecten:

- Preventief beleid ter voorkoming van arbeidsongeschiktheid, gericht op de verbetering van de verdeling tussen werkbelasting en belastbaarheid van medewerkers;
- Registratie, administratie, casemanagement en begeleiding bij ziekte;
- Curatief beleid, ter bevordering van herstel en spoedige re-integratie en werkhervatting;

Een aantal acties die op de Mheen hebben plaatsgevonden n.a.v. het verzuim:

- Oudere werknemers mogen duurzame inzetbaarheidsuren inzetten voor verlof. Eén werknemer maakt daarvan gebruik.
- Langdurige zieke medewerkers worden begeleid door de leidinggevende, de HR adviseur en de verzuimadviseur van de arbodienst.
- In goed overleg is er met 3 van de 4 werknemers met een hoog verzuimpercentage overeengekomen dat zij uit dienst zijn gegaan of nog uit dienst treden (juli '24, dec. '24 en jan. '25).
- Met medewerkers met frequent verzuim wordt een gesprek gevoerd.
- De verzuimadviseur van de arbodienst neemt na 3 dagen contact op met de zieke medewerker.
- Er worden mogelijkheden besproken van werkhervatting.

SLOTWOORD EN VOORUITBLIK

Aan het eind van het jaar maak je als school de balans op, je kijkt terug naar alles wat je het afgelopen jaar hebt meegemaakt als school.

Wat veel impact heeft gehad is het hoge ziekteverzuim. Door het uitvallen van collega's zijn bepaalde processen gestagneerd. Met name in de eerste helft van 2024 zijn niet alle plannen vanuit het Schooljaarplan uitgevoerd, omdat de prioriteit uit is gegaan naar het continueren van het primaire proces.

We hebben een flinke slag geslagen in het bouwen aan de verbetercultuur. Er staat een structuur met ontwikkelgroepen, er wordt samen onderwijs voorbereid (FLO-sessies) en we komen regelmatig bij elkaar in (team)bordsessies en als MT om de schoolontwikkeling te volgen en hierop te sturen.

Wat een heel mooi traject was, was de ontwikkeling van een visie op het interieur in 2023-2024. De visie van Peter Petersen, de grondlegger van het Jenaplanonderwijs, was uitgangspunt. De uitvoering van een groot deel van deze visie is in de zomer van 2024 uitgewerkt in concrete acties: schilderwerk, vervangen vloeren, vervangen meubilair, aanschaf van planten. Het was heel intensief om voor de zomer alle lokalen leeg op te leveren, maar het was een feest om in de opstartweek de school opnieuw in te richten en in een prachtig vernieuwd interieur met schoolwoonkamers te starten.

Tot slot wil ik op deze plek mijn waardering uitspreken voor de MR die hun rol als sparringpartner en adviseur op een positief kritische manier vorm geeft. Daarnaast complimenten voor het team van de Mheen dat met een groot hart voor kinderen op de Mheen werkt en veel inzet toont om goed Jenaplanonderwijs te realiseren.

In het schooljaarplan (SJP) van 2025 worden er vervolg- en nieuwe verbeterpunten vertaald naar concrete acties en worden er personen aan gekoppeld. Samen bouwen we verder aan de Mheen.

De Mheen: Samen zijn wie je bent